

Základní škola Polná, okres Jihlava
Hodnocení výsledků vzdělávání – příloha č. 1 Školního řádu

Obsah:

- I. Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- II. Zásady a způsob sebehodnocení žáků
- III. Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

1. Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Hodnocení klasifikačním stupněm („klasifikace“) je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k nastaveným podpůrným opatřením v individuálním vzdělávacím plánu či v plánu pedagogické podpory. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
4. Aby byl žák hodnocen z jakéhokoli předmětu (kromě chování), musí získat alespoň trojnásobek známek týdenní hodinové dotace daného předmětu. V opačném případě je z předmětu nehodnocen.
5. Výsledná známka na vysvědčení odpovídá matematickému zaokrouhlení váženého průměru známek, které žák za dané období získal z daného předmětu.
6. Váhu známek volí učitel dle pravidel stanovených na předmětové komisi / v metodickém sdružení.
7. V prvním pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, v druhém pololetí pak vysvědčení.
8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. V odůvodněných případech lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
9. Výsledky vzdělávání žáka dle RVP ZŠ jsou hodnoceny slovně.
10. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
11. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení

oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

12. Učitel je povinen vést soustavnou a úplnou evidenci o každé klasifikaci žáka v elektronickém systému "Žákovská knížka."
13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
14. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (přestup z jiné školy, lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
15. Každý učitel je povinen se seznámit s doporučeními školských poradenských pracovišť, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka.
16. Chování je hodnoceno třídním učitelem po konzultaci s ostatními vyučujícími, kteří daného žáka učí.
17. Pravidla chování jsou uvedena ve školním řádu.
 - a. Žák je hodnocen z chování velmi dobře, pokud se učí stanovená pravidla školního řádu dodržovat, případná překročení školního řádu po kázeňském opatření vedou k tomu, že se napříště daného překročení školní řádu již nedopouští.
 - b. Žák je hodnocen z chování uspokojivě, jestliže i přes výchovné působení učitele opakovaně nedodrжуje pravidla školní řádu i po kázeňském opatření, zvláště v oblasti dodržování vnitřního řádu školy, narušování vzájemných vztahů ve škole.
 - c. Žák je hodnocen z chování neuspokojivě, pokud i přes výchovné působení učitele opakovaně nedodrжуje pravidla školního řádu i po kázeňském opatření, zvláště v oblasti závažného narušování vzájemných vztahů ve škole, zacházení s majetkem školy či podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

II. Zásady a způsob sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, učitelé k němu pravidelně vedou žáky.
2. Žáci se učí hodnotit svoje výsledky práce, opravovat chyby, učí se chápat, že chybovat je přirozenou věcí v procesu učení. Současně by se měli naučit přiznat si chybu.

3. Žáci se učí objektivně komentovat svoje výkony a výsledky práce, srovnávat je s ostatními. Žáci se učí, aby se sami uměli ocenit, ale být také sebekritičtí.
4. Při sebehodnocení se žáci snaží popsat:
 - a. míru zapojení do výuky a přípravy na ni
 - b. míru plnění svých povinností
 - c. co se jim daří
 - d. co ještě nezvládají
 - e. způsob, jakým si poradit s případným neúspěchem
5. Ústní sebehodnocení žáků probíhá v jednotlivých předmětech průběžně v celém školní roce.
6. Podkladem pro sebehodnocení žáků může být např. analýza výsledků individuální či skupinové činnosti, individuální rozhovor či rozhovor ve skupině, analýza domácí přípravy či aktivity během hodin aj.

III. Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Procentuální vyjádření klasifikace při bodovém hodnocení výkonu žáka

Počet získaných bodů v %	Známka
100 % – 91 %	1
90 % – 75 %	2
74 % – 48 %	3
47 % – 20 %	4
19 % – 0 %	5

Při specifických písemných pracích zejména v hodinách českého a cizího jazyka se může hodnocení lišit, typicky dle počtu chyb. Kritéria si stanovuje jednotně předmětová komise a metodické sdružení s přihlédnutím k věku žáků a konkrétního typu písemné práce.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.