



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-747/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Polná, okres Jihlava
Sídlo	Poděbradova 79, 588 13 Polná
E-mail právnické osoby	zakladni.skola@polna.cz
IČO	48 461 539
Identifikátor	600 117 332
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Dvořákem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Polná
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 79, Komenského 118, Jeronýmova 109, Polná
Termín inspekční činnosti	26., 29. a 30. 9. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti v Základní škole Polné, okres Jihlava je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušného školního vzdělávacího programu v základní škole

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v základní škole a s § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola Polná, okres Jihlava (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Činnost je realizována na 3 místech, Poděbradova 79, Komenského 118 a Jeronýmova 109, Polná. Je to jediná základní škola ve městě.

Třídy prvního stupně kromě 5. ročníku a školní družina jsou umístěny na adrese Komenského 118, ředitelství školy, školní klub a třídy druhého stupně a 5. ročníku na adrese Poděbradova 79 a činnost školní jídelny a dalších oddělení školní družiny probíhá na adrese Jeronýmova 109, Polná. Škola pečuje o dvě školní zahrady, žáci je využívají v rámci přestávek i vzdělávání. Není zde tělocvična, škola využívá tělocvičny jiných subjektů.

Počet žáků v základní škole ke dni inspekční činnosti byl 613 žáků, z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Počet žáků zaznamenal oproti loňskému roku mírné navýšení. V základní škole je jedna třída pro žáky s upravenými vzdělávacími programy. Deset žáků je vzděláváno podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, dva žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu základní školy speciální. Vzdělávání ostatních žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Polná „Škola pro všechny“.

Škola se snaží uspokojovat zájem rodičů a žáků o služby školní družiny. Ve spolupráci s krajským úřadem se podařilo dočasně navýšit její kapacitu. V ranních hodinách je využíván i školní klub.

Hodnocení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu

Škola neustále obnovuje materiální zdroje a zlepšuje materiální podmínky. V posledních třech letech došlo k výměně oken a zateplení hlavní budovy, byla vybudována přírodní zahrada u budovy na adrese Jeronýmova 109. Některé z odborně vybavených učeben (přírodopis, fyzika, chemie, cizí jazyky, dějepis a počítačové) slouží zároveň jako kmenové třídy. Má kvalitní vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) – z projektů si pořídila dataprojektory, notebooky, tablety, scannery, vizualizéry apod. Záměrem školy v této oblasti je vybudování vlastní tělocvičny.

Ředitel školy je ve funkci od školního roku 2009/2010. Splňuje předpoklady pro výkon této funkce. Předložil koncepční záměry školy na období 2014/2016. Přínosem koncepce je srovnání původního záměru se současným stavem v různých oblastech vzdělávání. Pro aktuální školní rok byl zpracován *Program činnosti školy*. Jsou zde zdůrazněny priority pro toto období. Organizační struktura vyhovuje potřebám a velikosti školy – ve vedení základní školy jsou ještě dvě zástupkyně ředitele, další útvary školy mají své vedoucí. Jednotlivé útvary (součásti školy) pracují samostatně, řídicí a kontrolní kompetence jsou stanoveny v pracovních náplních vedoucích pracovníků. Na velmi dobré úrovni je práce předmětových komisí druhého stupně a metodického sdružení prvního stupně. Jejich činnost není formální, podílejí se na úpravách školního vzdělávacího programu, v některých předmětech zpracovávají vnitřní evaluační testy a vyhodnocují je, připravují návrhy k nápravě nedostatků pro vedení školy. Vzhledem k reálné situaci (první a druhý stupeň v oddělených budovách) ČŠI doporučuje užší spolupráci metodických orgánů obou stupňů školy včetně vzájemné hospitační činnosti.



Ředitel školy umožňuje pedagogickým pracovníkům jejich další vzdělávání. Jednorázových vzdělávacích akcí různého zaměření (anglický jazyk, matematika, didaktické hry, čtenářské hodiny atd.) se zúčastnila za minulý školní rok téměř polovina pedagogického sboru. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Kromě oblasti výchovného poradenství odborné pedagogické služby ve škole dále zajišťuje metodik ICT a metodik environmentální výchovy. Některé předměty v 5. ročníku jsou vyučovány pedagogickými pracovníky druhého stupně. Ve škole vyučují dvě učitelky prvním rokem, pomoc jim poskytuje vedení školy a uvádějící učitelky. Práce učitelů je sledována i formou hospitační činnosti vedení školy, občas je práce učitelů prezentována formou vzorových hodin. Jako významný motivační prvek příkladné práce učitelů jsou nadtarifní složky platu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tým pracovníků, kteří mají jasně stanovené kompetence. Oblast výchovného poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně, jedna z nich je zároveň metodičkou prevence. Škola využívá rovněž speciální pedagožku ze speciální třídy, která společně s dalšími kolegyněmi zajišťuje logopedickou péči a dyslektické kroužky. V případě výchovných problémů se schází výchovná komise. Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména v oblasti diagnostiky žáků, Speciálně pedagogické centrum Jihlava školu i navštěvuje a poskytuje jí metodickou podporu. Školní systém poskytování poradenských služeb je kvalitně nastaven.

Organizace vzdělávání vyhovuje potřebám žáků a umožňuje naplňování učebních plánů. Mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním jsou dostatečně dlouhé přestávky. Disponibilní hodiny jsou věnovány na prvním i druhém stupni zejména vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda a předmětům český jazyk a matematika. Vzhledem k zavedení druhého cizího jazyka se vyučují volitelné předměty v 8. ročníku – v letošním školním roce je to informatika a sportovní hry. Nepovinným předmětem je náboženství.

Škola je příspěvkovou organizací a hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání. Zřizovatel poskytuje škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy. V průběhu roku 2013 byl rozpočet posílen o příspěvek na rozvoj sportovních a volnočasových aktivit a na vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Nevyčerpané finanční prostředky na provoz byly se souhlasem zřizovatele použity na posílení mzdových prostředků. Zdrojem financování jsou i vlastní příjmy, které jsou tvořeny zejména platbami žáků za stravování a za školní družinu. Přínosem pro školu je i zřizovatelem schválená doplňková činnost: pronájem nebytových prostor a provize z provozu nápojového automatu. Významným zdrojem mimorozpočtových příjmů byl projekt z Evropského sociálního fondu EU peníze školám. Finanční prostředky projektu byly využity na nákup výpočetní techniky, na úhradu vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky školy, na odměny za vyhotovené výukové materiály.

Materiální a personální podmínky včetně řízení školy a finanční předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup. O způsobu přijímání a vzdělávací nabídce je řádně informována rodičovská i širší veřejnost prostřednictvím



vývěsek, webových stránek školy, v Polenském zpravodaji, informace jsou k dispozici i v mateřské škole a v okolních spádových obcích. Uskutečňuje se návštěva předškolních dětí v prvních třídách, slouží k poznání nového prostředí, k vzájemné komunikaci. V letošním školním roce se ve třech prvních třídách vzdělává 78 žáků.

V zájmu rovných příležitostí škola identifikuje celkem 1 žáka s mimořádným nadáním a 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinově integrováni jsou 2 žáci se středně těžkým mentálním postižením a 7 žáků s lehkým mentálním postižením. V běžných třídách jsou individuálně integrováni převážně žáci se specifickými poruchami učení, jsou zde zařazeni i žáci s autismem a lehkým mentálním postižením. Škola vzdělává 13 cizinců.

Pro vzdělávání formou skupinové integrace je zřízena jedna třída, působí zde vyučující se speciálně pedagogickým vzděláním a asistentka pedagoga. Jsou zde zařazeni žáci prvního i druhého stupně a dvou vzdělávacích programů. Je velmi náročné výuku naplánovat tak, aby byly naplněny vzdělávací potřeby všech žáků, což bylo ověřeno při hospitační činnosti. Vyučující se to zpravidla vhodně volenými metodami práce dařilo – žáci pracovali ve skupinách, samostatně, dle možnosti vyučující byli individuálně podporováni. V hlavních předmětech jsou dva žáci základní školy speciální vzdělávání samostatně asistentkou pedagoga ve vedlejší místnosti. Měla připraven dostatek pomůcek potřebných k výuce. S ohledem na náročnost udržení pozornosti jedné ze žákyň by bylo vhodné najít efektivnější způsob výuky žáků základní školy speciální.

Další hospitační činnost proběhla ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Jako příkladné byly hodnoceny hodiny matematiky a českého jazyka na prvním a druhém stupni. V těchto hodinách byly zdárně rozvíjeny kompetence žáků a funkční gramotnosti. Byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy, praktické a názorné příklady. Činnostní průběh výuky a vhodná motivace se podílely na aktivitě žáků. Byly využity vhodné učební pomůcky a prostředky ICT. Tato forma podpory výuky byla zaznamenána i v ostatních hospitovaných hodinách. Byla zařazována i skupinová práce žáků, těmito činnostem ale někdy nebyla nastavena jasná pravidla. Při výuce cizích jazyků byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a způsob výuky odpovídal znalostem žáků. V naprosté většině hodin bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků, hodnocení učiteli až na výjimku bylo účinné. V oblasti sebehodnocení nastal ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními znatelný kvalitativní posun.

Podpora funkčních gramotností je realizována dále prostřednictvím školních projektů a jiných akcí.

Oblast rozvoje **přírodovědné gramotnosti** žáků byla pozitivně hodnocena již při minulé inspekci a stále si udržuje vynikající úroveň. Kromě již zavedených aktivit (přírodovědné soutěže, olympiády, koutky, exkurze, Den Země, Recyklohraní atd.) se tato oblast dále rozvíjí zapojením do programu Globe, který podporuje u žáků zájem o přírodu a přírodní vědy a rozvíjí metody badatelsky orientovaného vyučování. Na škole má tradici přírodovědný kroužek *Klub Pampeliška*, škola se zapojila i do několika projektů s přírodovědným zaměřením (*Pojď s námi do přírody aneb Stezka pro malé i velké, Semínka EVVO pro Vysočinu*). Škola má k dispozici i dvě přírodní zahrady, kde je možné využívat venkovní učebnu. Někteří žáci navštěvují kroužek *Přírodovědné bádání*, který v rámci projektu realizuje Gymnázium Jihlava. Ve škole byly i v době inspekční činnosti výstavky s přírodovědnou tematikou, které jsou zde instalovány pravidelně.

Výchova ke zdraví je podpořena projekty *Ovoce a zelenina do škol*. Ve škole není zajištěn pitný režim, ale je zde nápojový automat bez možnosti nakupovat sladké nápoje.



Od poslední inspekční činnosti zde ubyla možnost občerstvit se pitnou vodou v pítkách a škola nepokračuje v projektu *Mléko do škol*. Do školního jídelníčku je často zařazena zelenina a ovoce. Škola se zapojila do několika projektů podporujících zdraví – *Zdravá záda* a jako první škola v republice se škola po zateplení hlavní budovy zapojila do pilotního měření výskytu CO₂ ve škole a zpracovala metodický návod pro správné větrání. Prostorné chodby ve škole, poskytující i sportovní zázemí (stoly na stolní tenis, žebřiny a jiné sportovní pomůcky), umožňují relaxaci a pohybové vyžití žáků. Analýza rizik úrazovosti je prováděna, v posledních třech letech je počet úrazů přibližně stejný. Pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou obsažena ve školním řádu.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí a příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání žáků. Na vytváření pozitivního klimatu se prostřednictvím žákovského parlamentu podílejí i samotní žáci – na jejich návrh probíhá hodnocení uklizenosti tříd, vyhodnocují se nástěnky, organizují se školní akce (*Den naruby*) i pro veřejnost (*Odpoledne s pohádkami*). Žákovský parlament rovněž organizuje Adopci na dálku. K prezentaci školy slouží koncerty pěveckého sboru školy, dny otevřených dveří, vánoční prodejní výstava atd. Významnou školní akcí je zahájení školního roku a rozloučení s žáky 9. ročníku na konci školního roku. Všechny tyto aktivity (a další) přispívají k vytváření a rozvíjení **sociální gramotnosti**.

Čtenářská gramotnost je ve škole na standardní úrovni. V činnostech podporujících její rozvoj je velkou měrou nápomocna školní knihovna, jejíž fond je pravidelně doplňován svazky vybranými dle zájmu žáků, a které tak zvyšují zájem žáků o čtení. Záznamy o četbě si žáci vedou ve čtenářských denících. Školní časopis přispívá k informovanosti o událostech ve škole a mimo ni, jsou zde literární a diskusní příspěvky žáků, často vtipné a aktuální. Časopisy se příležitostně i prodávají a ze zisku jsou nakupovány knihy. K dalším akcím podporujícím čtenářství patří např. *Noc s pohádkou*, projekt *Knihy pomáhá* a besedy se spisovateli.

V oblasti cizích jazyků je kromě anglického jazyka, který se vyučuje od 3. ročníku, nabízen od 7. ročníku ruský, německý a francouzský jazyk. Žáci si volí v současnosti ruský a německý jazyk. Ve škole je většina hodin cizích jazyků vyučována učiteli s odpovídající aprobací. Materiální podpora výuky cizích jazyků je velmi dobrá – ve škole je učebna s poslechovým zařízením, pro každý cizí jazyk škola odebírá časopis. Učitelé také organizují zájezdy do Velké Británie, Francie a německy mluvících zemí. V 5. ročníku žáci podstupují tzv. rozřazovací testy v anglickém jazyce, na jejichž základě jsou rozdělováni do skupin.

Škola vede dokumentaci v souladu se školským zákonem. Na nedostatky formálního charakteru byl ředitel upozorněn v průběhu inspekční činnosti (formulace v rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky), některé odstranil v jejím průběhu (doplnění a úprava dokumentů týkajících se žáků se zdravotním postižením). Školní vzdělávací program je inovován a aktualizován. K jeho úpravám jsou přijímány podněty od metodických orgánů. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, předložil jí příslušné dokumenty.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je hodnocen jako standardní, v oblasti přírodovědné gramotnosti jako nadstandardní.



Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vzdělávacímu programu

Úroveň a výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány jednotlivými vyučujícími, pedagogickou radou, metodickými komisemi a vedením školy systematicky. Je vyhodnocována i hospitační činnost.

Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání jsou zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy a vlastním hodnocení školy. Škola má ve školním řádu kvalitně zpracována pravidla hodnocení včetně vyhodnocování klíčových kompetencí a sebehodnocení. Z důvodu sjednocení hodnocení zpracovávají jeho pravidla jednotlivé metodické komise. V českém jazyce a matematice se provádí formou písemné práce srovnávání dosažených výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících.

Žáků, kteří neprospěli na konci školního roku, bývá minimum. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy, nejvíce žáků odchází na střední odborné školy. V loňském školním roce odešli dva žáci na víceleté gymnázium, jedna žákyně na konzervatoř. Žáci školy o svém studiu na střední škole zpravidla poskytují zpětnou vazbu. K hodnocení jsou využívány interní i externí nástroje. Z externích to byly v posledních letech komerční testy zadávané v 5. a 7. ročníku. Dále se škola zapojila do ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol prováděného Českou školní inspekcí. Výstupy z těchto testování slouží jednotlivým metodickým sdružením jako podklad k analýze a přijímání následných opatření ve výchovně vzdělávacím procesu.

O výsledcích vzdělávání jsou rodiče a zákonní zástupci žáků informováni různou formou. Nejčastěji je to na rodičovských schůzkách, v žákovských knížkách a telefonicky. Škola pořádá školní kola různých sportovních, vědomostních, výtvarných, dramatických a pěveckých soutěží a olympiád. V některých soutěžích v okresním kole dosáhli žáci vynikajících výsledků (sportovní soutěže, matematická olympiáda, německý jazyk), podařil se i postup do krajského kola. Žáci navštěvující přírodovědný kroužek se zúčastnili národních přehlídek, kde tvořili přírodovědné projekty. Úroveň některých projektů byla hodnocena jako velmi vysoká. V přírodovědné oblasti se žáci rovněž zapojili do mezinárodní soutěže *Mladí lidé v evropských lesích*.

Škola pravidelně hodnotí rovněž oblast výchovného poradenství a minimální preventivní program. S jeho naplňováním souvisí řada školních i mimoškolních akcí, kde žáci rozvíjejí také svoje sociální a občanské kompetence. Škola se systematicky věnuje školnímu klimatu, provádí pravidelná šetření ve škole i třídách. Na základě svých zjištění přijímá následná opatření. Důslednou vzájemnou spoluprací vyučujících a jejich jednotným přístupem se podařilo minimalizovat neomluvené hodiny a snížit se výskyt vandalismu ve škole. Škola ovlivňuje chování žáků pochvalami i kázeňskými opatřeními, pochvaly převládají.

Oblasti hodnocení výsledků vzdělávání je věnována příkladná pozornost.



Školní družina a školní klub

Činnost zájmového vzdělávání organizuje vedoucí vychovatelka. K pravidelné denní docházce je zapsáno 150 žáků, kteří jsou rozděleni do pěti oddělení. Před vyučováním navštěvují někteří žáci ranní družinu (2 oddělení) a školní klub (1 oddělení). Hospitační inspekční činnost proběhla v budově Jeronýmova 109. Je zde bezbariérový přístup – výtah. Chloubou, kterou se podařilo vybudovat z grantu Kraje Vysočina a finančních prostředků zřizovatele v letošním roce, je přírodní zahrada s altánem, průlezkami, hrazdami, ohništěm. Revitalizovaná zahrada má široké využití. V loňském roce proběhla rekonstrukce podlah ve třídách – zateplení. Při hospitaci vládla vstřícná atmosféra, děti byly spokojené a aktivní. Činnosti s dětmi byly velmi dobře promyšlené, všechny děti byly zapojeny, pracovaly se zájmem. Střídal se činnosti poslechové, pohybové, hudební, tvořivé, soutěživé. Jedna vychovatelka se soustředila na práci s dětmi, druhá pomáhala při organizaci (odchody žáků aj.). Zájmové kroužky v rámci školní družiny nejsou, ale škola respektive školní družina úzce spolupracuje s místním domem dětí a mládeže a základní uměleckou školou.

Pro školní družinu i pro školní klub jsou zpracovány školní vzdělávací programy, které obsahovaly náležitosti v souladu se školským zákonem.

Závěry

- a) **Silné stránky:** aktivní přístup základní školy k rozvoji přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy, vnitřní a vnější evaluační činnosti školy
- b) **Návrhy na zlepšení stavu školy:** podněcovat a podporovat různé formy spolupráce mezi pedagogickými pracovníky prvního a druhého stupně
- c) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:** Od poslední inspekční činnosti (školní rok 2008/2009) byl zaznamenán kvalitativní posun v oblasti získávání výsledků vzdělávání. Žáci většinou ovládají kompetenci sebehodnocení. Přírodovědná gramotnost si udržuje svou vysokou úroveň. Škole byla navýšena kapacita školní družiny, aby vyhověla co nejvyššímu počtu zájemců o její služby.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Polná ze dne 30. 8. 2001 včetně 4 dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 56656/2013 s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 21. 8. 2013
3. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Polná, okres Jihlava s účinností od 1. 8. 2009
4. Jmenování na pozici ředitele Základní školy Polná, okres Jihlava s účinností od 1. 8. 2014 ze dne 3. 6. 2014
5. Výpis z rejstříku školy a školských zařízení ze dne 10. 9. 2014
6. rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014
8. třídní výkazy a katalogové listy
9. třídní knihy pro školní rok 2014/2015
10. Koncepce rozvoje ZŠ Polná na období 2014 – 2016
11. Program činnosti školy školní rok 2014/2015
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
13. Plán DVPP 2014/2015
14. zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
15. Školní řád s přílohou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 22. 9. 2014 s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program ZŠ Polná „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program ZŠ Polná, příloha školní družina „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2013
18. Školní vzdělávací program ZŠ Polná, příloha školní klub „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2013
19. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2013
20. školní časopis Školní pOslíček
21. inspekční hospitační záznamy
22. Kniha úrazů za šk. r. 2012/2013, 2013/2014
23. Přehled výchovně vzdělávací práce v 1. – 5. oddělení ŠD
24. Plán práce činnosti školní družiny při ZŠ Polná
25. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2014
26. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2014
27. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně a z předmětových komisí
28. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (i protokol)
29. Plán výchovného poradenství
30. Minimální preventivní program
31. Souhlas se zřízením třídy s upraveným vzdělávacím programem ze dne 28. 4. 2014
32. Zpráva z vlastního hodnocení školy v období září 2011 až srpen 2013
33. Úprava rozpočtu přímých NIV k 11. 11. 2013 – UZ 33353 ze dne 11. 11. 2013
34. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2013 ze dne 10. 1. 2014
35. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013 ze dne 21. 1. 2014
36. Část A – Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 17. 1. 2014
37. Roční rekapitulace – 01/2013 – 12/2013 ze dne 17. 9. 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Mgr. Dáša Kameníková, učitelka prvního stupně,
speciální pedagožka

Dáša Kameníková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 8. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Dvořák, ředitel školy

Zdeněk Dvořák v. r.

V Polné dne 14. října 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.