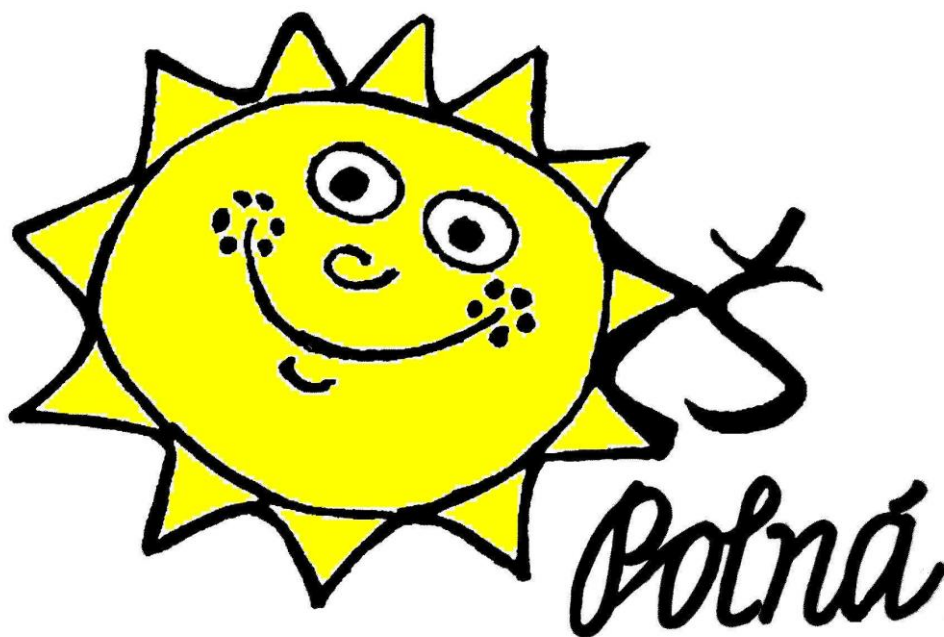


Základní škola Polná

Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2020/2021



I. Základní údaje o škole

Adresa školy:	Základní škola Polná
	Poděbradova 79, 588 13 Polná
	Tel.: 567212404–5, fax 567212404
	E-mail: zakladni.skola@polna.cz
Internetové stránky:	https://zs.polna.cz
Zřizovatel:	Město Polná, Husovo nám. 39, Polná
Forma hospodaření:	ZŠ s právní subjektivitou od 1. 1. 1994
	příspěvková organizace, IČO: 48461539
Zařazení do sítě škol:	s účinností od 1. 1. 2003
	IZO:108 047 661 ID: 600 117 332 IČ: 48461539
Odloučená pracoviště školy:	Komenského 118, 588 13 Polná
	Jeronymova 109, 588 13 Polná
Údaje o vedení školy:	
Ředitel školy:	Mgr. Zdeněk Dvořák
Statutární zástupce ředitele:	PhDr. Marie Pospíšilová
Zástupce ředitele pro pedagogickou činnost:	Mgr. Dana Močubová
Organizace vyučování:	plně organizovaná škola
Počet tříd:	27, (z toho 1 speciální třída – SP)
Počet žáků:	589 (SP 9 včetně)
Součásti školy:	Školní družina – 5 oddělení (150 žáků) Školní klub – 1 oddělení (40 žáků) Školní jídelna (479 strážníků)
Personální zajištění provozu:	40 pedagogů
	4 asistenti pedagoga
	5 vychovatelů školní družiny
	1 ekonomka, 1 mzdová účetní
	7 provozních pracovníků
	5 pracovníků ŠJ



II. Vzdělávací program školy

1. – 9. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro všechny“

SP – speciální třída: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro všechny“.

Tři žáci se středně těžkým mentálním postižením a retardací jsou vzděláváni podle individuálního plánu odpovídajícímu RVP – pro ZŠ speciální.

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální změny:

V tomto školním roce vyučovalo na škole celkem 39 pedagogů. Naprostá většina splňuje podmínku odborné kvalifikovanosti podle zákona 563/2004 Sb.

Výuka je zabezpečena převážně aprobovanými učiteli, výjimkou je výuka výtvarné výchovy, hudební výchovy a dále anglického jazyka, kde na prvním stupni vypomáhají učitelé druhého stupně.

1. Přehled o vyučujících a asistentech pedagoga ke dni 30. 6. 2020

Jméno a příjmení	vzdělání	aprobace	Poznámky
Zdeněk Dvořák	VŠ	F – Zt	
Marie Pospíšilová	VŠ	D – RJ – FJ	
Dana Močubová	VŠ	1. stupeň	
Alena Fejfarová	VŠ	1. stupeň	
Zdeňka Bužgová	VŠ	ČJ – D	
Dagmar Bruknarová	VŠ	ČJ – NJ	
Soňa Dvořáková	VŠ	M – Z	
Vlastimil Dvořák	VŠ	1. stupeň	
Jana Březinová	VŠ	1. stupeň	
Ladislava Staníková	VŠ	1. stupeň	
Vladimír Košina	VŠ	M – F	
Jarmila Kalábková	VŠ	ČJ – OV – NJ	
Věra Kašíková	VŠ	ČJ, náboženství	
Eva Kratochvílová	VŠ	D – Z	
Martina Žáková	VŠ	1. stupeň	
Alena Hortová	VŠ	1. stupeň	
Pavčina Polanská	VŠ	ČJ	
Vlastimil Bužga	VŠ	1. stupeň	
Jana Dvořáková	VŠ	1. stupeň	
Jitka Říhová	VŠ	ČJ – OV – NJ	
Marie Štohanzlová	VŠ	1. stupeň	
Vladimíra Štohanzlová	VŠ	M – Př	
Anežka Štaigerová	VŠ	M - HV	
Jana Nováková	VŠ	AJ – HV – RJ	
Milena Hrubá	VŠ	Speciální pedagogika	



Martin Lexa	VŠ	Z – Př	
Zbyněk Wasserbauer	VŠ	AJ – FJ	
Iva Musilová	VŠ	1. stupeň	
Iveta Peňázová	VŠ	VV – pedagogika	
Daniel Kratochvíl	VŠ	M – F	
Martina Nečadová	VŠ	Ch – Př	
Dana Urbanová	VŠ	VV – OV	
Zdeňka Bahounková	VŠ	TV – Bi	
Iva Havlíčková	VŠ	ČJ – VZ – NJ	
Marcela Matulová	VŠ	1. stupeň	
Michaela Gryčová	VŠ	1. stupeň	
Veronika Dobišová	VŠ	1. stupeň	
Radka Kleidienst	VŠ	VŠ	Certifikát z AJ
René Pohanka	VŠ	1. stupeň	
Jana Moravcová	VŠ	1. stupeň	
Lenka Rychlá	SŠ	asistent pedagoga	
Iva Procházková	VŠ	asistent pedagoga	
Dana Kuníková	SŠ	asistent pedagoga	
Marie Manethová	SŠ	asistent pedagoga	

Pedagogické pracovnice k 30. 6. 2021 na mateřské a rodičovské dovolené:

Julie Prokešová, Kateřina Klimešová, Lenka Skočdoplová, Kateřina Kodrasová

Vychovatelky školní družiny a klubu

Jméno a příjmení	Kvalifikace	Zařazení
Alena Vlachová	SPgŠ – vych.	vedoucí vychovatelka
Eva Vaňková	SŠ zdr. – vych. + DPS	vychovatelka
Adéla Jáchimová	SŠ pedagogická	vychovatelka
Iva Procházková	VŠ	vychovatelka
Dana Kuníková	SŠ	vychovatelka

2. Přehled o provozních a TH zaměstnancích ke dni 30. 6. 2021

Jméno a příjmení	Kvalifikace	Zařazení
Markéta Dobrovolná	SO – švadlena	uklízečka
Irena Foltová	SO – brusič skla	uklízečka
Jaroslav Hájek	SO – truhlář	školník, údržbář
Olga Kourková	SO – přadlena	uklízečka
Michaela Šimková	SO	uklízečka
Iveta Dufková	ÚSO	ekonomka
Marie Zvoníková	ÚSO	mzdová účetní
Alena Dvorská	SO – prodavačka	uklízečka
Radek Šejstal	SO – zámečník	školník, údržbář

3. Pracovnice školní jídelny ke dni 30. 6. 2019

Jméno a příjmení	Kvalifikace	Pracovní zařazení
Marie Heilandová	SŠ – hotelová	vedoucí školní stravovny
Zdeňka Růžičková	SO – kuchařka	hlavní kuchařka
Zdislava Pometlová	SO – kuchařka	kuchařka



Iveta Augustinová	SO – kuchařka	kuchařka
Lucie Ďuračová	SO – kuchařka	kuchařka (pomocná)
Miroslava Stránská	SO – kuchařka	kuchařka

4. Složení školské rady

Školská rada byla nově ustanovena od 1. 3. 2021 a pracuje v tomto složení:

Předseda:	Mgr. Petr Klíma	zástupce zřizovatele
Členové:	Mgr. Ladislava Staníková	zástupce školy
	Mgr. Martin Lexa Ph.D.	zástupce školy
	Jiří Chvátal, DiS.	zástupce rodičů
	Michal Jelínek	zástupce zřizovatele
	Mgr. Stanislava Jeklová	zástupce rodičů

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a ukončení školní docházky

1. **Zápis do prvních tříd** pro školní rok 2021/2022 v důsledku uzavření škol probíhal elektronicky v průběhu dubna 2021. Celkem se tohoto zápisu zúčastnilo **66** žáků. Třinácti žákům byl povolen odklad školní docházky. I s loňskými odklady nastoupilo do prvních tříd celkem 78 dětí.

2. **Základní povinnou docházku ukončilo** 58 žáků. Z devátých tříd 55 žáků, 3 žáci ze 7. ročníku.

3. Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

	Škola	Obor
Ambrož Vlastimil	Manažerská akademie Jihlava	Ekonomika a podnikání
Apfelthaler William	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	Hotelnictví
Babínková Adéla	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Fotograf
Bartík Ondřej	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	Mechanik seřizovač
Bouchnerová Tereza	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Obchodní akademie
Brabec Vojtěch	SŠPTA Jihlava	Autotronik
Dolejš Marek	SŠPTA Jihlava	Mechanik opravář motorových vozidel
Egert Jiří	VOŠ a SOŠ zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem	Agropodnikání
Fila Martin	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	Kuchař - číšník
Filipovych Karolina	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga Žďár nad Sázavou	Cukrář
Flesar Michal	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	Opravář lesnických strojů



Havlíček Michal	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Prodavač
Havlíčková Kateřina	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod,	Technické lyceum
Jeklová Sára	Manažerská akademie – střední odborná škola, s. r. o. Jihlava	Veřejnosprávní činnost
Koudelová Tereza	ŠECR Jihlava	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Koumar Matěj	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Fotograf
Kratochvíl Ondřej	SŠPTA Jihlava	Mechanik elektrotechnik
Kriegsmanová Vanesa	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Ošetřovatel
Lán Adam	TRIVIS Jihlava	Bezpečnostně právní činnost
Marek Kryšpín	TRIVIS Jihlava	Bezpečnostně právní činnost
Perníčka Miroslav	Střední škola zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Žďár nad Sázavou	Zdravotnické lyceum
Soukeníková Gabriela	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Ošetřovatel
Šimková Karolína	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Praktická sestra
Vanický Lukáš	Střední odborná škola Nové Město na Moravě,	Lesní mechanizátor
Vencovská Aneta	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Kosmetické služby
Vomela Martin	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola,	Zemědělec - farmář
Zrnová Monika	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Obchodní akademie
Holcmanová Eva	FARMEKO VOŠ zdravotnická a SOŠ s. r. o. Jihlava	Laboratorní asistent
Mach Jan	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	Kuchař - číšník
Mrázková Lucie	TRIVIS – SŠ veřejnoprávní a VOŠ bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o	Bezpečnostně právní činnost
Mrkosová Monika	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou	Obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků
Němcová Renáta	SŠPTA Jihlava	Autolakýrník
Panáčková Lucie	TRIVIS – SŠ veřejnoprávní a VOŠ bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o	Bezpečnostně právní činnost
Peřinová Kateřina	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou	Kosmetické služby
Pešák Petr	Střední škola stavební Jihlava	Truhlář
Pham Phúc Anh	SŠPTA Jihlava	Informační technologie
Pilárová Romana	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Kadeřník



Prchalová Monika	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Obchodní akademie
Půža Martin	TRIVIS – SŠ veřejnoprávní a VOŠ bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o	Bezpečnostně právní činnost
Rouča Dominik	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice	Zemědělec - farmář
Roučová Lucie	Gymnázium Žďár nad Sázavou	Gymnázium
Rychtecká Zuzana	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o	Kadeřník
Sehnal Karel	TRIVIS – SŠ veřejnoprávní a VOŠ bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s. r. o	Bezpečnostně právní činnost
Simonides Tomáš	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o	Aranžér
Stražil Vojtěch	SŠPTA Jihlava	Strojírenství
Šimek Jiří	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Obchodní akademie
Šimková Aneta	Manažerská akademie Jihlava	Ekonomika a podnikání
Šrámek Lukáš	SŠPTA Jihlava	Mechanik opravář motorových vozidel
Urbanová Klára	Střední škola stavební Jihlava	Stavebnictví
Vencovský Pavel	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola,	Opravář zemědělských strojů
Vomela Lukáš	SŠPTA Jihlava	Strojírenství
Vopatová Veronika	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga Žďár nad Sázavou	Kuchař - číšník
Zábojová Natálie	OA, VOŠ zdravotnická a SŠ škola, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ Jihlava	Kadeřník
Zuzaňáková Alena	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o	Obchodní akademie
Václavíková Klára	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga Žďár nad Sázavou	Kuchař - číšník
Landa Adam	Střední škola stavební Jihlava	Zedník
Vopat Ondřej	Střední škola stavební Jihlava	Stavební práce
Štohanzl Štěpán	Střední škola stavební Jihlava	Stavební práce

V. Údaje o výsledcích vzdělávání

1. Přehled o prospěchu žáků

Stav k 30. 6. 2021

1. stupeň:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Žáci celkem	57	68	62	65	61	313
Prospěli s vyznamenáním	55	65	54	42	47	263



Prospěli	2	3	6	23	14	48
Neprospěli	0	0	0	0	0	0
Konali opravnou zkoušku	0	0	0	0	0	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0
Budou opakovat	0	0	0	0	0	0

2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.	SP	Celkem
Žáci celkem	62	77	70	55	9	273
Prospěli s vyznamenáním	35	26	33	13	2	109
Prospěli	23	33	34	40	7	
Neprospěli	0	6	2	2	0	
Konali opravnou zkoušku	0				0	
Neklasifikovaní	2	1	1	0	0	
Budou opakovat	0				0	

2. Přehled o kázeňských opatřeních

Opatření	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
	1. pololetí		2. pololetí	
Napomenutí třídním učitelem	0	15	1	7
Důtka třídního učitele	0	7	1	2
Důtka ředitele školy	0	5	0	4
2. stupeň z chování	0	2	0	4
3. stupeň z chování	0	4	0	3
Pochvala vyučujícím	0	0	36	22
Pochvala třídního učitele	0	0	3	10
Pochvala ředitele školy	0	0	0	4

Kázeňská opatření byla udělena za neplnění školních povinností, zapomínání domácích úkolů nebo pomůcek na vyučování. Druhý a třetí stupeň z chování byl udělen za nevhodné chování, nekázeň a neomluvené hodiny především v průběhu distanční výuky.

Pochvaly byly navrženy a uděleny za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách, za reprezentaci školy při vystoupeních pro veřejnost, za vzorné celoroční pracovní nasazení nebo za aktivní práci pro třídu.

V průběhu tohoto školního roku se střídalo období, kdy se žáci vzdělávali prezenční i distanční formou.

Zde uvádím přehled všech změn ve výuce.

Od 1. září do 12. října 2020 – prezenční forma pro všechny ročníky.

Od 14. října 2020 – distanční výuka pro všechny ročníky.

Od 18. listopadu 2020 – prezenční výuka pro žáky 1. a 2. tříd, ostatní distanční forma výuky.

Od 25. listopadu 2020 – prezenční výuka pro všechny ročníky 1. stupně a žáky 9. tříd. Ostatní ročníky mají výuku rotačním způsobem (jeden týden ve škole, druhý týden doma).

Od 4. ledna 2021 – prezenční výuka pro žáky 1. a 2. tříd, ostatní distanční forma výuky.

Od 27. února 2021 – distanční výuka pro všechny ročníky.

Od 12. dubna 2021 – rotační výuka žáků 1. stupně. Zahájeno testování žáků.

Od 10. května 2021 – rotační výuka pro žáky 2. stupně.

Od 17. května 2021 – prezenční výuka žáků 1. stupně bez rotace.

Od 25. května 2021 – prezenční výuka 1. i 2. stupně bez rotace. Každé pondělí probíhá testování žáků.



Jak je z uvedeného přehledu vidět, probíhala výuka bez osobní přítomnosti žáků v lavicích školy.

3. Oblast výchovného poradenství

V letošním školním roce byla práce výchovného poradce poněkud odlišná ve srovnání s roky minulými. Ne vždy se dařilo dodržet plán práce sestavený na začátku školního roku, protože organizace školního, kdy výuka z velké části proběhla distanční formou, se od minulých let výrazně lišila.

I nadále hrála výraznou roli spolupráce s poradenskými pracovišti a předávání informací o vyšetřených žácích třídním učitelům i vyučujícím jednotlivých předmětů (všechny informace jsou průběžně aktualizovány na disku Q ve složce výchovného poradce). Úspěšně pokračovala spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště (vedení školy, metodik prevence, speciální pedagog) a práce zaměřená na kariérové poradenství. Pro rodiče i žáky byly vypsány pravidelné konzultační hodiny v úterý odpoledne a k volbě povolání v pátek ráno, schůzky si mohli rodiče domluvit také v jiném, pro ně výhodnějším termínu.

I. Péče o integrované žáky s SPU a ostatní žáky s poruchami učení, nadané žáky:

Spolupráce s poradnami a SPC je na velmi dobré úrovni, jednotlivá zařízení obvykle konzultují svá doporučení nejprve s výchovným poradcem, na 1. stupni někdy s třídním učitelem, a berou jejich názor v potaz.

V poslední době je vidět změna poměru žáků s PO 2 bez IVP k počtu žáků s IVP. Mnozí žáci, kteří měli dříve doporučenou výuku podle IVP, nyní dostávají PO bez IVP, ve kterém je ale řada doporučení, jež je třeba zohlednit a dodržovat. Bylo by dobré, kdyby tato situace byla zohledněna v příštích letech i ve finančním ohodnocení práce vyučujících pracujících s těmito žáky, protože de facto v práci s žákem s IVP a bez IVP není žádný výrazný rozdíl.

Během školního roku jsme postupně evidovali:

- | | |
|--|---------------|
| - podpůrné opatření 1. stupně | 2 žáci |
| - podpůrné opatření 2. stupně bez IVP | 28 žáků |
| - podpůrné opatření 2. stupně s IVP | 33 žáků |
| - Podpůrné opatření 3. stupně bez IVP | 1 žák |
| - podpůrné opatření 3. stupně s IVP | 4 žáci |
| - podpůrné opatření 3. stupně (speciální třída) | 6 žáků |
| - <u>podpůrné opatření 4. stupně s IVP (speciální třída)</u> | <u>3 žáci</u> |

CELKEM

77 žáků

- | | |
|---|---------|
| - neintegrování žáci s nějakým druhem vyšetření | 29 žáků |
|---|---------|

Průběžně byly vypracovávány **individuální vzdělávací plány** pro nově diagnostikované žáky (VP ve spolupráci s učiteli ČJ, cizích jazyků a TU).

Podle doporučení poraden pracovali ve škole celkem **4 asistenti pedagoga:**

- 1 ve speciální třídě sdílený pro 2 žáky se středně těžkým mentálním postižením
- 1 ve třídě 4. B pro žáka s 3. stupněm PO bez IVP
- 1 ve třídě 5. B pro žáka s diagnostikovaným autismem
- 1 ve třídě 7. A sdílený pro 2 žáky (3 stupeň PO bez IVP + 2. stupeň PO s IVP) + další 2 žáci s 2. stupněm PO s IVP a 1 žák s PO 2 stupně bez IVP



- koncem 3. čtvrtletí poradna doporučila asistenta pedagoga ještě ke dvěma žákyním se 3. stupněm PO s IVP ve třídě 4. A, bohužel se ho ale zatím nepodařilo zajistit.

Výhledově je domluven od začátku nového školního roku.

Ve všech případech je práce asistenta pedagoga hodnocena jako velmi přínosná. Velmi kladně se projevuje především ve třídě 7. A, která je kázeňsky dost problematická a kde přítomnost asistenta pomáhá i ke kontrole a regulaci chování žáků.

Přehledy (seznamy) žáků s jednotlivými doporučeními se průběžně aktualizují a jsou spolu s doporučeními poradenských zařízení k dispozici všem vyučujícím tak, aby v případě potřeby mohli získat podrobnější informace. Konzultace s výchovným poradcem je možná po vzájemné domluvě v nejbližším možném termínu.

Pedagogickou intervenci mělo v tomto školním roce doporučeno 48 žáků, kteří byli podle věku rozděleni do 10 skupin. Stejně jako v minulých letech bylo poměrně obtížné zajistit dostatek pedagogů pro jejich vedení. I v době distanční výuky byla práce skupin zajištěna formou online hodin nebo zadáváním a kontrolou samostatné práce (podle možnosti vyučujícího). Ve dvou případech jsem řešili problém, že rodiče před pedagogickou intervencí upřednostnili návštěvu kroužku (ZUŠ nebo SVČ TEMPO), kam bylo dítě přihlášeno – žádali sice změnu termínu PI, ale nebylo možné jim vyhovět, protože ani vyučující, ani ostatní žáci další možný společný termín nenašli a jiná věkově odpovídající skupina nebyla k dispozici. Ve dvou případech jsme také řešili problém s častými absencemi žáka, informovali jsme o tomto problému poradenské zařízení a ta při dalším vyšetření žáka již PI nedoporučila. Od ledna 2021 došlo ke změně financování práce učitelů vedoucích hodiny PI, vedení však nastavilo pravidla, která umožnila v zavedené formě práce nadále pokračovat a intervenci (doučování) pro žáky zajistit.

Pomocí pro slabší žáky byla i možnost doučování hrazená z tzv. šablon, kterou nabízeli někteří vyučující nejen pro český jazyk, cizí jazyky a matematiku, ale i pro další předměty. I tato nabídka byla žáky hojně využívána a účastnil se jí poměrně vysoký počet žáků. V době distanční výuky probíhaly tyto hodiny online, byl tedy zajištěn individuální přístup a možnost reakce na aktuální výukové problémy.

II. Kázeňské problémy

Kázeňské přestupky žáků byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, třídními a vyučujícími učiteli, vedením školy a rodiči, v případě potřeby se jimi zabývala výchovná komise.

Neomluvené hodiny – podle počtu neomluvených hodin se jimi zabýval nejprve třídní učitel, pokud se situace nezlepšila, nahlásil problém výchovnému poradci a metodikovi prevence a byla svolána výchovná komise, popřípadě byla v době omezení situace s rodiči řešena telefonicky.

V letošním školním roce ale byla situace specifická tím, že v době distanční výuky se řada neomluvených hodin týkala absence na online hodinách, popřípadě toho, že žák si ani neověřil, že měl na hodinu zadanou práci. Bylo těžké rozlišit, kdy jsou na vině technické problémy a kdy se již jednalo o lajdácký přístup žáka. V době přísnějších opatření nemohly probíhat výchovné komise a bylo třeba s rodiči jednat především telefonicky, protože informace v žákovské knížce si často ani nepřečetli. Přehled neomluvených hodin za jednotlivé třídy uvádí ve svém hodnocení práce metodik prevence.

V několika případech bylo třeba situaci s počtem neomluvených hodin a s kázeňskými problémy žáka nahlásit k dalšímu řešení na OSPOD.

Vzhledem k mimořádné situaci a nutnosti distančního vzdělávání výrazně poklesl počet kázeňských přestupků. Jako problematická se letos jevila především třída 7. A.



Proběhlo v ní několik třídnických hodin vedených třídním učitelem, s rodiči problematických žáků pak výchovné komise. Ke konci školního roku se objevila informace o šikaně, kterou v současné době intenzivně prověřujeme.

Objevil se problém týkající se požití alkoholu žáky 4. ročníku. Přestože k němu došlo v době mimo vyučování, připravila jsem spolu s metodikem preventivní program na toto téma, který proběhl v rámci třídnické hodiny ve všech třídách 4. ročníku.

III. Volba povolání

Výchovný poradce pracoval s žáky 8. a 9. ročníku v hodinách pracovních činností – volby povolání. Výuka tentokrát nemohla být doplněna prezentacemi středních škol a přehlídkou středních škol, protože to mimořádná opatření neumožňovala. Využívali jsme ale hojně Atlas školství v tištěné i online verzi a řadu online materiálů, které umožňovaly jak testování žáků v oblasti kariérového poradenství, tak i seznámení s obory nabízenými středními školami a seznámení s charakteristikou profese. Výukový plán práce byl tedy beze zbytku splněn.

Každý žák končící povinnou školní docházku obdržel informační brožuru úřadu práce Atlas školství a brožuru Řemesla v Kraji Vysočina.

V případě potřeby mohli žáci i jejich rodiče využívat vypsane konzultační hodiny, bylo také možné domluvit si i jiný termín. Řada dotazů byla konzultována formou komunikace v EŽK, protože v době podávání přihlášek nebylo možné osobní setkání. Přihlášky na SŠ byly předpřipraveny ještě v době prezenční výuky, jejich finalizace pak proběhla díky komunikaci s rodiči i žáky formou EŽK. Všichni byli také průběžně informováni o všech změnách, ke kterým v organizaci přijímacího řízení v letošním školním roce došlo.

Přijímacího řízení se zúčastnilo 64 žáků školy. Všichni žáci byli přijati hned v 1. kole, pouze v přijímacím řízení na víceletá gymnázia letos naši žáci úspěšní nebyli.

IV. Závěr

Na webových stránkách školy jsou pro rodiče zařazovány aktuální informace z oblasti výchovného poradenství, ve školní databázi jsou učitelům zpřístupňovány všechny potřebné materiály týkající se jak žáků s doporučeným podpurným opatřením, tak žáků vycházejících. Polenská veřejnost je také informována formou příspěvků v Polenském zpravodaji.

Velmi se osvědčila komunikace s rodiči prostřednictvím elektronické žákovské knížky, s žáky pak i prostřednictvím Teams.

Mgr. Jarmila Kalábková, výchovný poradce

4. Hodnocení plánu EVVO

1. Zařazení EVVO v jednotlivých předmětech:

V největší míře je environmentální výchova začleňována v předmětech přírodovědného charakteru: prvouka, přírodověda, přírodopis. Jedn hodinový volitelný předmět Přírodovědné a chemické praktikum (PřChP) probíhal v 8. ročníku. Součástí Pracovních činností v 1. pololetí 8. ročníku a ve 2. pololetí 9. ročníku byla práce s laboratorní technikou, v níž byla environmentální témata hojně zastoupena (mikroskopování, chemické



pokusy, ...). 8. i 9. třídy byly podle požadavku na tento předmět půleny, což pomohlo efektivitě výuky.

Výuka přírodopisu v 6. – 9. ročníku nadále probíhá podle ŠVP Škola pro všechny, který v tomto předmětu byl obsahově inspirován bývalými osnovami s ekologickým zaměřením s důrazem na ekosystémy.

I přes nucené uzavření škol po většinu školního roku se nám podařilo uskutečnit 3 exkurze s přírodovědnou tematikou, a to:

- ZOO Jihlava (září, 2. třída)
- Záchranná stanice zvířat Pavlov (říjen, 7. ročník + speciální třída)
- SEV Ostrůvek – Baliny – výukový program „Voda a život v ní“ (červen, 6. ročník + speciální třída)

Exkurze byly také hrazeny z **projektu Šablony do škol.**

Plánované exkurze a výukové programy, které se neuskutečnily kvůli uzavření škol:

- exkurze VIDA Brno, 9. ročník (chemie a přírodopis)
- exkurze jaderná elektrárna Dukovany, 9. ročník (fyzika)
- exkurze ZOO Jihlava, 5. ročník (přírodověda)
- Hodina moderní chemie, 8. a 9. ročník (chemie) – je přesunuta na září 2021

V rámci projektu Šablony do škol bylo realizováno i zapojení odborníka do výuky a tandemová výuka (obě aktivity i při online hodinách). V rámci Šablon se ve spolupráci s Ústavem fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR, v. v. i. uskutečnily i online hodiny chemie pro 8. a 9. ročník Vědec do výuky. Program pro 8. třídy byl v dubnu a tématem byla elektrochemie. Program pro 9. třídy byl v květnu a týkal se organické chemie – bílkovin.

Kvůli nemožnosti volného pohybu žáků na chodbách během přestávek se výstavky přírodnin na 2. stupni letos neuskutečnily. Na 1. stupni byly 4 tematické výstavky Roční období udělány přenosnou formou v krabici a jednotliví vyučující si je brali s sebou do hodin.

Škola je členem sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), díky které získává aktuální informace o tomto tématu.

Pokud to počasí dovolilo během prezenční výuky, žáci trávili hodiny předmětu pracovní činnosti – pěstitelské práce v 6. ročníku venku prací na zahradě. Praktické činnosti byly u žáků velmi oblíbeny a daly vyniknout i těm z nich, kteří v teoretických disciplínách nejsou vždy úspěšní. K zalévání využíváme dešťovou vodu z nádrže u okapového svodu ze střechy školy.

2. Mezipředmětové aktivity, soutěže:

Během prezenční, ale i distanční výuky proběhlo několik kol fotosoutěže „O nejlepší úlovek“ – témata domácí mazlíčci, kytíčky, aj., kde porotou byli všichni žáci. Odměnu dostali nejen vítězové jednotlivých soutěžních kol, ale také ti nejaktivnější, kteří dodávali fotky do každého kola.

Soutěž „Poznáváme přírodu“ pro žáky 5. – 9. ročníku byla kvůli uzavření škol jen v začátku školního roku. Nejúspěšnější řešitelé byli odměněni.

Školní kolo Biologické olympiády proběhlo online. V kategorii C se ho zúčastnilo 8 žáků, v kategorii D 15 žáků. Vítězové z každé kategorie postoupili rovnou do krajského kola,



kteří se také konalo online. Alena Bahounková i Ladislav Vytlačil obsadili v krajském kole 14. místo.

U Chemické olympiády proběhlo jen školní kolo.

Nadále jsme „Rorýsí školou“, což je projekt České společnosti ornitologické, která se touto kampaní snaží zastavit výrazný pokles stavů tohoto zvláště ohroženého druhu na našem území v posledním čtvrtstoletí. K tomuto poklesu dochází v důsledku úbytku hnízdních prostor ve vodorovných štěrbinách budov a větracích trubkách, kdy jsou tyto při zateplování budov rorýsům znepřístupněny. Na budově školní jídelny a družiny v Jeronýmově ulici máme od r. 2015 pod střešní římsou západní stěny dvoukomorovou budku pro rorýse. Letos jsme stejně jako loni rorýse kvůli uzavření škol do našich budek ani nelákali zvukovou nahrávkou jejich hnízdní kolonie. Komůrky dvojbudky však i letos znovu obsadili špačci, kteří se ze svých zimovišť vracejí výrazně dříve než rorýsi. V rámci projektu Jaro ožívá (Spring alive) sledujeme každoroční přilet rorýsů do Polné, tak jsme tuto informaci aspoň zaznamenali na internet.

3. Volnočasové aktivity:

Letošní obhajoby žákovských projektů Klubu Pampeliška se kvůli uzavření škol nekonaly.

4. Plán rozvoje prostředí školy, materiální zázemí:

Učebna přírodopisu je vybavena interaktivní tabulí s přístupem na internet a vizualizérem. Moderní ICT se stala nedílnou součástí práce v pracovních přírodopisu.

Kabinet přírodopisu však má i velmi bohatou sbírku nejrůznějších přírodnin a nástěnných obrazů, které jsou hojně používány při výuce. Altán na školní zahradě je využíván v teplých měsících roku jakožto přírodní učebna.

Rekonstruovaná školní zahrada při budově školní družiny, slouží jako přírodní zahrada doplněná o prvky na sportovní a volnočasové vyžití dětí. Je zde altán s lavičkami doplněný o 5 informačních zalaminovaných plakátů s environmentálními tématy: odpady, les, energie, vzduch, voda a půda; dále zde jsou záhony s výsadbou trvalek, skalka z přírodního kamene s výsadbou bylin a keřů, ale také užitková část s výsadbou ovocných stromků a keřů.

Druhá školní zahrada při budově v Poděbradově ul., kde se nacházejí 5. – 9. třídy, je od r. 2019 certifikována také jako přírodní zahrada. Od té doby je zde nové jezírko a hmyzí hotel v podobě krychle 1m³ z kulatiny bukového dřeva, kde jsou navrtány komůrky a mezery jsou vyplněny stébly rákosu. Většina jich je obsazena včelkami samotáčkami. Jezírko je obsazeno několika skokany zelenými, množstvím vodních plžů, nymfami vážek a šídél a vodními plošticemi. Vysazené mokřadní a vodní rostliny se pěkně rozrostly a už hojně kvetly. Skřehotání skokanů zelených ze školního jezírka, které se rozléhá do okolí, se stalo součástí výuky v jarních měsících. Do pořízeného ježčího pelíšku ani do netopýří dvojbudky se zatím asi nikdo nenastěhoval. Zato ptačí budky, které vyrobili naši žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem a které byly r. 2019 na podzim instalovány do obou školních přírodních zahrad, jsou obsazeny sýkorami. Obsazenost budek byla potvrzena na podzim při jejich čištění.

Jezírko, ptačí budky i hmyzí hotel v přírodních zahradách jsou magnetem pro žáky pro jejich pozorování.

V rámci rekonstrukce učebny fyziky byla část prostředků vyhrazena i na venkovní úpravy školního prostranství v souvislosti s pořízením venkovních fyzikálních prvků. Byly pořízeny 2 dřevěné vyvýšené záhony před budovu Poděbradova a řada dřevin. Byly pořízeny i sluneční hodiny a venkovní digitální meteorologická stanice.



Sluneční hodiny na šk. zahradě Poděbradova – díky nim si žáci uvědomují rozdíl mezi středoevropským (slunečním) časem a letním časem, který mají na hodinkách

Jeden ze dvou nových vyvýšených záhonů před školní budovou v Poděbradově ul.



Venkovní digitální meteorologická stanice na šk. zahradě Poděbradova

Při výstavbě nové školní tělocvičny při budově Poděbradova před pár lety byla v rámci lepšího hospodaření s dešťovou vodou vybudována i „zelená střecha“ nad spojovací chodbou mezi školní přístavbou a tělocvičnou. Byla osazena suchomilnými rostlinami. Tato zelená střecha však je otočena na sever a její velká část je také po většinu dne zastíněna budovou školní přístavby a tělocvičny.

Využili jsme výzvy Ministerstva životního prostředí č. 7/2019: Přírodní zahrady a svépomocí jsme zpracovali a podali projekt „Dobudování přírodní zahrady při ZŠ Polná – Komenského ul. a její proměna na prostor vhodný pro venkovní výuku“. Cílem je proměnit



školní zahradu při budově v Komenského ul., kde se nacházejí 1. – 4. třídy, v přírodní zahradu a v prostor vhodný k venkovní výuce. S tímto projektem jsme byli úspěšní a získali jsme dotaci. Po odstranění některých dřevin na zahradě už vyrostla dřevěná konstrukce přístřešku a je vyhloubena jáma pro budoucí jezírko, které bude napájeno dešťovou vodou ze střechy přístřešku. Půjde-li všechno dobře, od příštího školního roku by nový přístřešek se stoly, lavicemi a tabulí mohl začít sloužit pro venkovní výuku. Dojde ještě k vybudování informačních panelů a vyvýšených záhonů. Na jejich zalévání se pořídí nová nadzemní nádrž na dešťovou vodu k okapovému svodu školní budovy. V prostoru zahrady také vznikne suchá zídka a hmyzí hotel, který budou vyrábět žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem. Město Polná nám o loňských letních prázdninách předložilo školní dvůr u této školní budovy, který navazuje na prostor zahrady. V jižní části došlo ke zmenšení zdlážděné plochy dvora a přeměně této části v zahradu.

Na střeše budovy přístavby v Poděbradově ulici, kde jsou třídy převážně 2. stupně, je dlouhodobě instalován solární fotovoltaický panel získaný v rámci projektu Slunce do škol. Žáci mohou na chodbě školy sledovat, kolik el. energie zmíněný panel právě dodává do sítě.

Zateplení školních budov v Poděbradově a v Jeronýmově ul. v minulých letech spojené s výměnou oken se projevilo ve značné úspoře při plynovém vytápění. V důsledku lepší izolace však čelíme jinému problému, a to příliš vysokým koncentracím CO₂ ve třídách vedoucích k únavě a nesoustředěnosti, zvláště v zimních měsících, kdy se tolik nevětrá. Naše škola jako jedna z prvních začala tyto koncentrace v některých třídách měřit a podle nich správně větrat.

V závěru loňského školního roku byly na velkou prosklenou plochu nad bočním vchodem školy v Poděbradově ul. umístěny nalepovací siluety ptáků, aby živí ptáci byli upozorněni, že tam je neprostupná překážka. Do té doby jsme pod touto skleněnou plochou každý rok nacházeli několik mrtvých drobných pěvců – ve sklech s reflexní vrstvou se jim odráželo nebe a okolní krajina, tak se domnívali, že proletí. Při nárazu do skla si však zlámali vaz. Nalepené siluety splnily svůj účel – během tohoto roku zde nezhynul ani jeden pták.

5. Sběrové aktivity:

Škola je zapojena do projektu RECYKLOHRANÍ a probíhá průběžně sběr použitých baterií, drobných elektrospotřebičů, mobilů a tonerů do tiskáren. Je velká škoda, že společnosti Asekol, odvázející elektroodpad, i Ecobat odvázející baterie, přestaly od konce loňského školního roku finančně podporovat RECYKLOHRANÍ. Tyto společnosti dále elektroodpad i baterie ze škol odvázejí, avšak neposkytují za ně body, které školy mohly proměnit za hodnotné ceny z katalogu odměn. Ztratila se tak motivační složka sběru elektroodpadu i baterií i dalších oblastí RECYKLOHRANÍ (odměňovaných úkolů na téma recyklace). Množství sebraných baterií i elektrozařízení se proto zmenšilo (už se ani neevduje, kolik tohoto odpadu bylo odevzdáno). Na elektroodpad je před školou kontejner i pro veřejnost. Jednou se v tomto školním roce uskutečnil odvoz baterií (kolem 120 kg – necelá polovina loňského odevzdaného množství).

Už 3. rokem roku je na naší škole Špačkoš. Žáci mají možnost odevzdat příliš krátké tužky a pastelky („špačky“), které jsou využity v chráněných dílnách pro tvorbu prostorových soch z nich.

Po čtyři roky probíhalo třídění školního odpadu v jednotlivých třídách. Od zřizovatele jsme měli plastové omyvatelné barevně odlišené tašky na papír, plasty + nápojové kartony, sklo + hliník. Služba žáků ze třídy tyto tašky s tříděným odpadem poté vynášela do centrálního sběrového místa v přízemí, přičemž tašku se sklem/hliníkem dotřídila až na místě.



Tímto důsledným tříděním odpadu už ve třídách se podařilo snížit množství směsného odpadu asi o 60%. Největší ranou pro environmentální výchovu na naší škole letos bylo rozhodnutí vedení školy, že v tomto školním roce se odpad ve třídách třídit nebude. Důvodem byla povinnost dezinfikovat každý den odpadové nádoby a dlouhodobá neochota uklízeček spolupracovat při třídění odpadu. Tašky na tříděný odpad tedy byly ze tříd odebrány a zůstala jen nádoba na směsný odpad. V předchozích 4 letech třídění bývalo v nádobě na směsný odpad každý den na dně. Letos však každý den ve většině tříd přetékala, že před koncem vyučování se do ní odpad ani nevešel a válel se kolem ní. Do toho zřizovatel zmenšil frekvenci odvozu směsného odpadu 1x za 14 dní a stávající popelnice na směsný odpad přestaly stačit. Proto došlo k jejich výměně za větší, ale ani ty nestačí, takže před svozem musí být směsný odpad i v igelitových pytlích vedle popelnic. V naší škole jsme se tedy v nakládání s odpady vrátili o 20 let zpátky – opačně, než jak zřizovatel nabádá veřejnost, aby s odpady hospodařila. Doufejme, že v příštím školním roce tato absurdita nebude pokračovat.

Od zřizovatele jsme letos ke každé školní budově dostali 1 popelnici na bioodpad, který je během vegetačního období vyvážen 1x za 14 dní.

Na škole sbíráme hliník a pomerančovou kůru. Sběr tříděného papíru (už pouze noviny, časopisy, letáky a reklamní katalogy) probíhá ve spolupráci se sběrným dvorem EKO-KOBA. Směsný papír, krabice a kancelářský papír se pro jeho nulovou výkupní cenu už nesbírá. Děti na 1. stupni jsou ve sběru všech surovin mnohem aktivnější než starší žáci. Výtěžek ze sběru papíru, hliníku a pomerančové kůry slouží k nákupu pomůcek a materiálů pro žáky do výtvarné výchovy.

6. Spolupráce školy s okolím:

Žáci Přírodovědných a chemických praktik zpracovali projekt Bezpečná zastávka – návrhy nálepek, které zabrání nárazům ptáků o skleněné stěny pěti autobusových zastávek na území našeho města. Se svým nápadem oslovili Městský úřad, který následně vybral 5 nejlepších návrhů. Podle nich pak nechá udělat polepy na skleněné plochy zastávek, aby se zabránilo úhynu ptáků.

Kvůli uzavření škol se letos nekonala ani akce „Čistá Vysočina“ – pomoc při úklidu města a nejbližšího okolí, ani Den Země – sobotní odpoledne pro veřejnost s přírodovědnými aktivitami.

Mgr. Martin Lexa, Ph.D.,
školní koordinátor EVVO

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hlavními úkoly minimálního preventivního programu (dále jen MPP) bylo v letošním školním roce především podporovat vzájemnou pomoc mezi jednotlivci, ale také mezi třídami a dále eliminovat výskyt agresivních projevů některých žáků vůči svým spolužákům. Dalším úkolem bylo využívat třídnické hodiny k pěstování kladných vzájemných vztahů mezi spolužáky, vést žáky ke zdravě sebevědomému vystupování, soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně je řešit a pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování.

Většinu stanovených cílů se dařilo průběžně plnit, vzájemné vztahy mezi žáky jsou ve většině tříd bezproblémové a díky práci třídních učitelů se k sobě žáci dokáží chovat ohleduplně a vzájemně se respektují, pomáhají si. Výskyt nepříznivých jevů se nám daří do



velké míry potlačovat, přesto jsme i v letošním roce museli reagovat na problémy, které se objevily. Vždy se jednalo o ojedinělé případy, které jsme okamžitě řešili

- Nevhodné chování ke spolužákovi
- Užití návykových látek ve společných prostorách školy
- Nevhodné chování některých žáků při výuce

Ve všech uvedených případech jsme se problémy okamžitě zabývali, řešili je a nadále sledujeme vývoj situace u problémových žáků. V některých konkrétních situacích se přistoupilo ke kázeňským opatřením. Následoval opětovně preventivní program zařazený do třídnických hodin. Kromě toho byl posílen dohled nad konkrétními třídami nebo žáky.

Největším problémem tohoto školního roku se stala neomluvená absence některých žáků. Vzhledem k nově zavedené **povinné distanční výuce** v době špatné epidemiologické situace jsme se v tomto školním roce museli často potýkat s problémem **záškoláctví**, které se u některých žáků rozmohlo. Distanční výuka byla náročná pro všechny strany – žáky, rodiče i pedagogy, a ne všichni žáci se dokázali přizpůsobit jejím pravidlům. U některých žáků se včasnou reakcí třídních učitelů i vyučujících a díky spolupráci s rodiči podařilo záškoláctví zastavit a počet jejich neomluvených hodin nepřesáhl 5 vyučovacích hodin. Jiní v sobě nenašli dostatek sebekázně a ani rodičům nebo pedagogům se nepodařilo je přinutit zodpovědně pracovat.

V tomto roce jsme museli řešit i záškoláctví opakované a dlouhodobé. U jedné žákyně se jednalo o absenci v rozsahu 45 neomluvených hodin, u několika dalších žáků evidujeme neomluvenou absenci v rozsahu 15 až 30 hodin. Další žák plnil své povinnosti v době distanční výuky velmi sporadicky a ani po návratu k prezenční výuce se u něj situace výrazně nezlepšila. Dosáhl tak na neuvěřitelných 183 neomluvených hodin. Nebylo v silách třídního učitele, ani výchovného poradce nebo metodika prevence na něj jakýmkoli způsobem působit.

Poté co bylo záškoláctví zjištěno, následovalo vždy jednání se zákonnými zástupci (vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci mnohdy písemnou formou), bylo uděleno kázeňské opatření a učiněny kroky, aby se neopakovalo. Následně jsme také zanedbání povinné školní docházky museli v několika případech nahlásit institucím zabývajícím se péčí o děti a mládež. Bohužel bez pomoci zákonných zástupců a jejich zodpovědného přístupu není možné pravidelnou školní docházku žáků zajistit.

Problém neplnění povinností v průběhu distanční výuky dokládá mimo jiné následující tabulka neomluvené absence v jednotlivých třídách. Údaje v ní jsou značně alarmující, ale věříme, že s obnovením prezenční výuky už se podobná situace opakovat nebude.

Třída	neomluvená absence v 1. pololetí	neomluvená absence ve 2. pololetí
4. B	0	22
4. C	1	0
6. C	2	1
7. A	132	163
7. B	27	32
7. C	13	15
8. A	18	40
8. B	2	0
8. C	3	7
9. A	42	13
9. B	19	13



S Minimálním preventivním programem souvisí také **řada celoškolských akcí a akcí metodických sdružení**. Z důvodu uzavření škol v důsledku pandemie koronaviru a přijetí epidemiologických opatření u většiny naplánovaných akcí nedošlo k jejich uskutečnění (např. Odpoledne s pohádkou, Den naruby, zahraniční zájezd, projektové vyučování). Rovněž **plánované preventivní programy** nemohly z výše uvedených důvodů proběhnout (např. beseda s žáky a vychovateli Dětského domova Jihlava, preventivní program Rizika online světa, preventivní program Online kamarádi, preventivní program Kamarádství).

Jako metodik prevence průběžně úzce spolupracuji s Mgr. Jarmilou Kalábkovou, která vykonává funkci výchovného poradce.

Mgr. Dagmar Bruknarová, metodik prevence

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení	Termín	Jméno
Trénink koordinátora parlamentu III	1. 10. 2020	Eva Kratochvílová
Výuka anglického jazyka	1. 10. 2020	Jana Březinová Jana Moravcová Marcela Matulová Ladislava Staníková
Rizikové chování dětí a mládeže	26. 1. 2021	Jarmila Kalábková Dagmar Bruknarová
Konzultace pro příjemce k výzvám Šablony II	17. 3. 2021	Zdeněk Dvořák
Konzultace pro žadatele k výzvám Šablony III	23. 3. 2021	Zdeněk Dvořák
Jak na distanční výuku matematiky	14. 4. 2021	Soňa Dvořáková Anežka Štaigerová
Inspirace pro využití interaktivních tabulí při výuce	26. 4. 2021	Ladislava Staníková
Výuka anglického jazyka	10. 5. 2021	Michaela Gryčová
Letní dílny hudební výchovy	14. 8. - 20. 8. 2021	Anežka Štaigerová

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Činnost školní družiny a školního klubu

V letošním školním roce probíhala činnost ŠD v pěti odděleních. Dvě oddělení byla umístěna v budově školní jídelny a družiny na Jeronýmově ulici a tři další sídlila ve třídách budovy ZŠ Komenského. Tato tři oddělení pracují ve zkráceném režimu, který se přizpůsobuje pobytové době žáků. Činnost zajišťovalo pět vychovatelek ŠD a dvě asistentky pedagoga, které se střídaly v péči o chlapce pátého ročníku s poruchou autistického spektra. Oddělení I. a II. navštěvovali žáci 1. tříd a 5 žáků 2. C, v oddělení III. - V. jsou kolektivy věkově smíšené (2. - 5. třída). Ke konci pobytové doby se oddělení slučují. V době před zahájením školního vyučování jsou k dispozici dvě oddělení ranní školní družiny. Pro starší žáky nabízíme pobyt ve školním klubu; zde působí jedna vychovatelka.

Činnost se řídila celoročním plánem práce, který byl sestaven s ohledem na věkové a individuální potřeby dané kategorie tak, aby žák mohl dále rozvíjet svoje dovednosti, znalosti a zájmy. Pravidelně jsou zařazovány aktivity odpočinkové, relaxační, zájmové a příprava na



vyučování. Kladen je důraz na bezpečnost a hygienu veškerých činností. Prostory ŠD, ŠJ a přizemí I. stupně ZŠ jsou pravidelně zdobeny výtvarnými pracemi žáků ŠD. V mezipatře chodby ŠD byla výzdoba obohacena o strom, kde obměňujeme výzdobu dle ročního období.

Též zařazujeme mimořádné akce, které jsou žáky velmi oblíbené (v letošním školním roce pouze oslava MDD a zahradní slavnost při ukončení činnosti). Starší žáci využívají ke svým sportovním aktivitám areál U Studánky. Přírodní zahrada ŠD s altánem a multifunkčními prolézačkami je využívána ke hrám, závodům, soutěžím, ale především k relaxaci.

Vychovatelky ŠD spolupracují s vyučujícími 1. stupně, s vedením školy, výchovnou poradkyní a rodiči.

Školní rok 2020/2021 byl vzhledem k neustále se měnícím nařízením vlády v době coronavirové pandemie dosti složitý v oblasti výchovně-vzdělávací práce. Žáci pracovali v rámci školní družiny v klasických odděleních, ve skupinách po ročnících a nejdéle po jednotlivých třídách. Na chodu těchto skupin se podílely nejen vychovatelky ŠD, asistentky ZŠ, ale vypomáhali i učitelé prvního i druhého stupně. Nejvíce času žáci strávili venku v přírodě na procházkách, v zimním období přálo počasí aktivitám na sněhu.

V prostorách ŠD též pracovala skupina dětí rodičů IZS a ostatních vybraných profesí pod odborným pedagogickým vedením. Žáci zde vypracovávali úkoly zadané v době distanční výuky a trávili volný čas v odpoledních hodinách. Z důvodů nutnosti připojení na internet byla v ŠD nainstalována wifi a žákům byla nabídnuta možnost využívat školní notebooky a tablety.

Alena Vlachová, vedoucí vychovatelka

2. Výsledky v soutěžích a olympiádách

Letošní školní rok byl ochuzen nejen o účast žáků v prezenční výuce, ale i o velké množství olympiád a soutěží. Pouze některé se uskutečnily, a to on-line. O to více nás může těšit, že se jich naši žáci zúčastnili a vybojovali skvělá umístění. Srdečně jim blahopřejeme.

Tabulka umístění

Soutěž	Datum soutěže	Soutěžící	Třída	Umístění
Dějepisná olympiáda OK	18. 1. 2021	Lexová Marie	8. B	4. místo
Zeměpisná olympiáda OK	17. 2. 2021	Vytlačil Ladislav	7. B	1. místo
Soutěž v AJ OK	15. 3. 2021	Prchalová Monika	9. B	2. místo
Soutěž v AJ OK	15. 3. 2021	Kudla Patrik	7. B	2. místo
Zeměpisná olympiáda KK	17. 2. 2021	Vytlačil Ladislav	7. B	2. místo
Matematická olympiáda OK	31. 3. 2021	Lexová Marie	8. B	3. místo

OK okresní kolo

KK krajské kolo

3. Další tradiční aktivity školy

Pravidelná jednání žákovské rady – účastní se vždy dva zástupci třídy 5. – 9. ročníku. V tomto školním roce žákovská rada se scházela pod vedením p. uč. Evy Kratochvilové, která její práci koordinovala.

Výstavky pro žáky školy

Zájezdy do divadla – do Jihlavy pro žáky 1. i 2. stupně

Sběrové akce

- sběr hliníku
- sběr papíru
- sběr pomerančové kůry



Do sběrové akce se zapojili žáci celé školy i jejich rodiče. Výnos z akce bude použit na nákup pomůcek především do výtvarné výchovy.

***Výuka na dopravním hřišti** – pro 4. ročník.*

***Kurz První pomoc do škol** pro žáky 8. ročníku – 10 hodin, organizuje ČČK a Kraj Vysočina.*

***Rozloučení 9. tříd se školou** – tradiční oblíbená kulturní a společenská akce v závěru školního roku za účasti starosty města a rodičů ve slavnostních prostorách synagogy Regionálního židovského muzea v Polné.*

4. Presentace školy na veřejnosti

V průběhu roku se škola prezentovala již tradičními akcemi:

- 1. **Koncerty pěveckého sboru ZŠ Polná** pro veřejnost a na akcích pořádaných městem Polná*
- 2. **Pravidelné přírodovědné akce pro děti a veřejnost** – vzdělávací pobyt v Chaloupkách, činnost klubu Pampeliška, dětské projekty a jejich prezentace ve škole*
- 3. **Doplňkové akce a alternativní způsob výuky** organizují v průběhu školního roku také jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení*

O své činnosti pravidelně informuje škola měsíčními příspěvky do Polenského zpravodaje prostřednictvím školního časopisu „Školní pOslíček“

Základní informace o provozu a organizaci školy předává škola rodičům prostřednictvím internetových stránek a také měsíčníku Polenský zpravodaj

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Na škole probíhala v tomto školním roce ve dnech 17. – 22. 9. 2020 inspekční činnost v souladu s § 174 odst. 2. zákona č. 61/2004 Sb. Inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a dále na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zde uvádím rozbor výsledků inspekční činnosti (+ silné stránky, - slabé stránky).

Hodnocení podmínek vzdělávání

- + koncepční záměry a jejich vyhodnocování
- + zpětná vazba metodických orgánů
- + vzájemná spolupráce mezi 1. a 2. stupněm
- + vyhodnocení distančního vzdělávání v oblasti materiálního zajištění
- + profesní rozvoj pedagogů
- nejasné kompetence pro ŠPP
- školní stravování
- hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení průběhu vzdělávání

- + podnětné prostředí a efektivní využití DT
- + střídání metod a forem práce, aktivizující metody
- + respektování individuální potřeby žáků, mezipředmětové vztahy
- + motivační a průběžné hodnocení žáků
- + úplné využití DT v matematice a přírodovědných předmětech
- + aktivní podpora žákům se SVP i žákům nadaným
- + účinná spolupráce vyučující s AP



- ojedinělé uplatňování sebehodnocení žáků, které nebylo dostatečně využito k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu

Hodnocení výsledků vzdělávání

- + pozornost výsledkům na několika úrovních
 - + porovnávání výsledků tříd ve vybraných předmětech
 - + dobré výsledky žáků školy v jednotné přijímací zkoušce
 - + analýza procesu vzdělávání a průběžného hodnocení žáků v období DV
 - + kvalitní výsledky v mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých kompetencí
 - + spolupráce s organizacemi a prezentace práce školy na veřejnosti
 - + zřízení žakovského parlamentu
 - + účelná spolupráce VP a učitelů
 - především sumární výsledky
 - na této úrovni chybí systémové hledání příčin neúspěchu a přijímání opatření ke zlepšení na úrovni jednotlivce
 - absence externího testování
 - nedostatečně je vyhodnocována účinnost PO jednotlivými učiteli
 - na škole není schránka důvěry
 - výchovným opatřením a nepředcházelo dostatečné vyhodnocování konkrétních problémů žáků, případně tříd
 - snížení efektivity použitých strategií a metod forem práce s rizikovými jedinci a skupinami
 - nedostatečná spolupráce třídních učitelů s MP, chybí strategie monitorování a vyhodnocování třídnických hodin
- Na základě tohoto hodnocení byla přijata nová opatření, která byla následující pedagogickou radou odsouhlasena a vstoupila v platnost.

X. Základní údaje o hospodaření školy

*Příspěvková organizace Základní škola Polná hospodařila v roce 2019 s finančními prostředky v celkové výši **43 855 049,55 Kč** a v následujícím složení:*

- *Transfery na úhradu přímých výdajů ve školství z rozpočtu MŠMT zprostředkované Krajským úřadem kraje Vysočina*
- *Profincovaná část dotace UZ 33063 - šablony*
- *Podpora povinné výuky plavání pro žáky 1. stupně*
- *Dotace – dobudování zahrady Poděbradova 79 Fond Vysočina*
- *Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků*
- *Příspěvek zřizovatele na provoz*
- *Příjmy z vlastní činnosti organizace*
- *Příjmy z doplňkové činnosti*

Přímé výdaje ve školství – UZ 33353

Limit mzdových prostředků na platy a odměny za práce vykonávané na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byl dodržen.

Z ostatních neinvestičních výdajů byly hrazeny zákonné odvody institucím zdravotního a sociálního pojištění, tvorba FKSP (fondu kulturních a sociálních potřeb), náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, nákup učebnic a učebních textů, učebních pomůcek, výukových



programů, služby dalšího vzdělávání pracovníků, pracovně lékařské služby a další služby pro rozvoj vzdělávání. Rozpočet ONIV byl vyčerpán na 100%.

Ostatní účelové dotace

UZ 33063 – Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro MŠ a ZŠ II.

V roce 2017 obdržela ZŠ Polná první zálohovou platbu ve výši 60% celkových způsobilých výdajů rozpočtu projektu. Jedná se o dlouhodobý projekt, v účetnictví roku 2017 se objevily profinancované náklady pouze ve výši **32.726,- Kč**. Nevyčerpané prostředky zálohy byly v souladu s pokynem k účtování převedeny do rezervního fondu a budou postupně čerpány v dalších letech.

V roce 2018 obdržela ZŠ Polná další zálohovou platbu. Profinancované náklady v roce 2018 byly **319.028,- Kč**. V roce 2019 ZŠ Polná profinancovala ze Šablon I. **213.501,- Kč**, od září jsme dostali zálohu na Šablony II. a zde jsme profinancovali částku **31.347,- Kč**. Nevyčerpané prostředky zálohy byly v souladu s pokynem k účtování převedeny opět do rezervního fondu a budou postupně čerpány v dalších letech. Šablony I. budou vyúčtovány v průběhu roku 2020.

UZ 33070 – Podpora povinné výuky plavání žáků 1. stupně

Dotace byla určena na dopravu žáků na plavání. Dotace byla zúčtována a vyplacena dopravcům v měsících duben až červen 2019. Celkové náklady byly ve výši **88.000,- Kč**, výše dotace byla **75.480,- Kč**.

UZ 2435 – Dotace Fond Vysočiny – dobudování přírodní zahrady při ZŠ Polná Poděbradova 79

V roce 2018 se ZŠ Polná zažádala o dotaci na podporu dobudování přírodní zahrady ulice Poděbradova 79. Cílem projektu bylo dobudovat a certifikovat přírodní zahradu, aby se zlepšilo EVVO na škole. V rámci projektu bylo vybudování ekosystému jezírka, úkryty pro živočichy (broukoviště, budky pro ptáky, netopýry, ježky), prosluněný písek, aby došlo k oživení zahrady a žáci, ale i jejich rodiče, prarodiče a další veřejnost (při každoročním Dni Země) mohli pozorovat či lovit bezobratlé živočichy. Dále bylo zlepšeno hospodaření s dešťovou vodou na zahradě – plánované jezírko zásobuje dešťovou vodou ze střechy existujícího altánu a zahradního domku na nářadí v sousedství jezírka. Také se pořídila nadzemní nádrž na dešťovou vodu ze střechy školy pro závlahu záhonů.

Projekt byl ukončen v září 2019. Celkové náklady byly ve výši **56.516,- Kč**. Výše dotace z Fondu Vysočiny byla **40.000,- Kč**. Podíl ZŠ Polná činil **16.516,- Kč**.

UZ 33076 – Dotace mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků

Dotace byla určena na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatorií a školních družin v roce 2019. Z výdajů byly hrazeny zákonné odvody institucím zdravotního a sociálního pojištění, tvorba FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb). Celková výše dotace byla **600.566,- Kč**. Rozpočet byl vyčerpán na 100%.

Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina

Finanční prostředky určené k realizaci projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina obdržela ZŠ Polná formou zálohy na základě Smlouvy o partnerství s finančním



príspevkem v rámci výzvy č. 30_18_008 a č.30_19_009. Finanční prostředky jsou určeny na zajištění školního stravování pro děti ze sociálně slabých rodin. Dotace byla zaslána formou zálohy přes účet zřizovatele a v roce 2019 činily způsobilé výdaje částku **37.058,- Kč**, podpořeno bylo 9 dětí.

Náklady na provoz z příspěvku zřizovatele a z vlastní činnosti organizace

Provozní rozpočet školy na rok 2019 byl sestaven v souladu s předpokládanými potřebami organizace ZŠ Polná. V průběhu roku 2019 převedl zřizovatel příspěvkové organizaci ZŠ Polná další příspěvek v hodnotě 210.00,- Kč na nové osvětlení do učebny dějepisu a chemie.

V průběhu roku byly provedeny přesuny mezi některými nákladovými položkami podle potřeb organizace.

U některých položek rozpočtu došlo k mírnému překročení či nedočerpaní plánovaného rozpočtu.

V rámci dodatečného příspěvku v průběhu roku (příspěvek na nové osvětlení), ukončení dotace Fondu Vysočiny na dobudování zahrady a vyšším dosaženým příjmům z vlastní činnosti (pronájem nové tělocvičny) skončilo hospodaření ZŠ Polná kladným hospodářským výsledkem.

V roce 2019 zorganizovala škola v rámci svého plánu práce několik akcí pro žáky školy, které si žáci hradí sami prostřednictvím svých zákonných zástupců. Jednalo se o lyžařský výcvikový kurz, zahraniční vzdělávací zájezd, programy primární prevence (spolufinancováno školou), školní exkurze a výlety v celkové výši **578.994,- Kč**. Všechny tyto akce jsou vždy řádně vyúčtovávány a toto vyúčtování je uloženo v ZŠ Polná k nahlédnutí.

Rezervní fond – z rezervního fondu bylo v roce 2019 přesunuto **150.000,- Kč** do investičního fondu. Dále nám zřizovatel schválil investiční příspěvek ve výši **375.000,- Kč**.

Investiční fondu - z investičního fondu byla hrazena faktura za novou pánev do školní jídelny v celkové výši **798.382,- Kč**.

Fond odměn nebyl v roce 2019 použit.

Hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná v **hlavní činnosti** skončilo kladným hospodářským výsledkem – ziskem **190.122,43 Kč**.

Doplňková činnost

V roce 2019 byl v rámci doplňkové činnosti realizován pronájem místností v budovách školy za účelem cvičení jógy a pronájem školní kuchyňky. Dále jsme pokračovali v pronájmu nové tělocvičny.

V rámci doplňkové činnosti byl vytvořen **zisk** ve výši **162.166,60 Kč**.

Celkový výsledek hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná – **zisk 352.289,03 Kč**.

Zpráva o hospodaření školy včetně všech tabulek, rozborů a návrhu na rozdělení zisku do rezervního fondu a investičního fondu organizace byla předána k projednání Radě města Polná.

Vypracovala: Marie Veselá, ekonomka školy



XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto školním roce nebyla škola zapojena v žádných rozvojových a mezinárodních programech.

XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce škola pokračovala v čerpání finančních prostředků z OP VVV Šablony pro školy II.

Z tuzemských programů škola získala finanční prostředky z projektu Potravinová pomoc ve formě poskytování stravy v zařízeních školního stravování.

XIII. Údaje o spolupráci s partnery školy

Mezi tradiční partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání patří především regionální instituce (Úřad práce Jihlava, Městská knihovna Polná, Městské muzeum Polná, Horácké divadlo Jihlava, ČČK Jihlava, MěÚ Polná, ZOO Jihlava, SEV Chaloupky a SEV Ostrůvek).

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení se škola nezapojila.

Zpracování výroční zprávy:

Za spolupráce zástupců ředitele školy, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení, výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora EVVO zpracoval:

Mgr. Zdeněk Dvořák, ředitel školy

.....

ZŠ Polná, srpen 2021



Vyjádření školské rady:

Školská rada schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy ZŠ Polná
za školní rok 2020/2021.

.....
Datum

.....
Podpis předsedy ŠR: