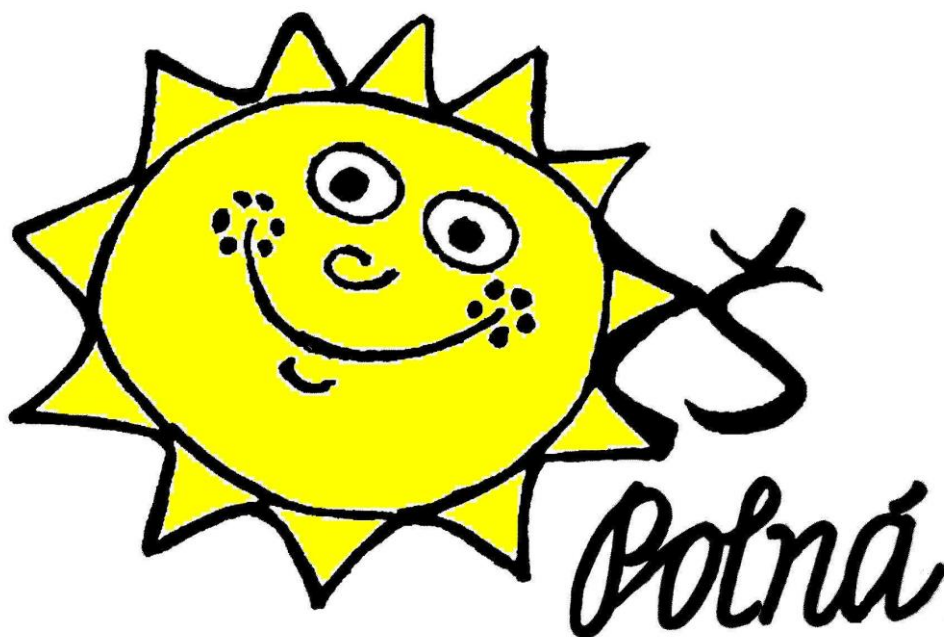


Základní škola Polná

Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2023/2024



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
II. Přehled oborů vzdělávání	5
III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
Oblast environmentální výchovy	6
VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
Vědomostní a sportovní soutěže a olympiády	11
VII. Oblast prevence sociálně patologických jevů a působení školního poradenského pracoviště	16
1. Péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení a ostatní žáky s poruchami učení, nadané žáky:	17
2. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	19
3. Žáci ohrožení školním neúspěchem	19
4. Práce speciálního pedagoga:	19
5. Školní psycholog	20
6. Metodik prevence	20
7. Volba povolání – kariérové poradenství	21
VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	23
IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	28
XI. Základní údaje o hospodaření školy	28



I. Základní údaje o škole

Základní údaje o škole	
Název školy	Základní škola Polná, okres Jihlava
Adresa	Poděbradova 79, 588 13 Polná
Odloučená pracoviště	Komenského 118, 588 13 Polná Jeronýmova 109, 588 13 Polná
Právní forma	příspěvková organizace ZŠ s právní subjektivitou od 1. 1. 1994 Zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003
IČO	48461539
IZO	108047661
RED_IZO	600117332
Vedení školy	ředitel: Mgr. Zbyněk Wasserbauer, MBA zástupce ředitele: PhDr. Marie Pospíšilová zástupce ředitele: Mgr. René Pohanka zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Kalábková
Kontakt	tel.: 567 212 404, web: zs-polna.cz



	email: zakladni.skola@polna.cz datová schránka: vvp9iz
Zřizovatel	
Zřizovatel	Město Polná Husovo náměstí 39, 588 13 Polná
IČO	00286435

Součásti školy	
Základní škola	28 tříd (576 žáků)
Školní družina	5 oddělení (150 žáků)
Školní klub	2 oddělení (40 žáků)
Školní jídelna	490 strážníků

Školská rada (do 30. 4. 2024 / od 1. 5. 2024)	
2 volení zástupci rodičů	Stanislava Jeklová / MUDr. Zdeňka Marková Bc. Jiří Chvátal
2 jmenování zástupci zřizovatele	Mgr. Petr Klíma Michal Jelínek / Martin Bohdálék



2 zvolení zástupci školy	Mgr. Martin Lexa, Ph.D. Mgr. Ladislava Staníková / Mgr. Jana Moravcová
---------------------------------	---

II. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání	základní škola
Kód vzdělávání	79-01-C/01 – Základní škola 79-01-B/01 – Základní škola speciální
Školní vzdělávací program	Škola pro všechny (1. – 9. třída)

ZŠ Polná je plně organizovanou školou. Žáci se vzdělávají dle školního vzdělávacího programu Škola pro všechny; žáci ve speciální třídě se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle individuálního plánu odpovídajícímu RVP pro ZŠ speciální.

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Učitel	45	41,54
Asistent pedagoga	10	7,63
Vychovatel	5	3,73

Na škole působilo k 1. 9. 2022 celkem 58 pedagogických pracovníků, z nichž všichni splňují podmínku absolvovaného vzdělání dle zákona 563/2004 Sb. Někteří zároveň pracují na více pedagogických pozicích. Na rodičovské dovolené je ke konci školního roku 5 pedagogických pracovníků školy.

2. Provozní zaměstnanci

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Mzdová účetní	1	0,5



Ekonomka	1	1
Sekretářka	1	0,5
Školník	2	2
Uklízečka	5	4,75

3. Zaměstnanci kuchyně

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	3	3
Pomocná kuchařka	2	2

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

K zápisu pro školní rok 2023/2024 se dostavilo celkem 83 žáků. Zapsáno jich bylo 66, sedmnácti žákům byl povolen odklad školní docházky.

V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané RVP ZV a ŠVP ZŠ Polná pro školní rok 2023/24 byly splněny. Bylo dosaženo očekávaných výstupů a cílů popsaných v našem ŠVP Škola pro všechny. Podařilo se nám úspěšně implementovat novou informatiku, která již byla vyučována od 4. do 7. třídy.

Oblast environmentální výchovy

1. Zařazení EVVO v jednotlivých předmětech:

V největší míře je environmentální výchova začleňována v předmětech přírodovědného charakteru: prvouka, přírodověda, přírodopis. Jednohodinový volitelný předmět Přírodovědné a chemické praktikum (PřChP) letos probíhal jen v 8. ročníku. Součástí Pracovních činností v 1. pololetí 8. ročníku a ve 2. pololetí 9. ročníku byla práce s laboratorní technikou, v níž byla environmentální témata hojně zastoupena (mikroskopování, chemické pokusy, ...). 8. i 9. třídy byly podle požadavku na tento předmět půleny, což pomohlo efektivitě výuky.

Výuka přírodopisu v 6. – 9. ročníku nadále probíhá podle ŠVP Škola pro všechny, který v tomto předmětu byl obsahově inspirován bývalými osnovami s ekologickým zaměřením s důrazem na ekosystémy.



Pro rozšíření a doplnění učiva a pro lepší rozvoj klíčových kompetencí byla realizována řada **exkurzí, výukových programů a projektových dnů**:

- ZOO Jihlava – program „Kopýtkem sem, kopýtkem tam“ (září, 6. roč.)
- Dravci na hradě (září, 6. B)
- Výuka venku – odchyt a určování bezobratlých v lese a v rybníku (září, 7. B)
- Hodina moderní chemie (září, 8. ročník: „Úvod do chemie“, 9. ročník: „Chemie a energie“) – ve spolupráci s VŠCHT Praha
- Záchranná stanice zvířat Pavlov – program „Kroužkování ptáků“ (říjen, 7. ročník)
- „Medová snídaně“ – interaktivní přednáška o včelách a jejich významu (říjen, 2. ročník, hrazeno Ministerstvem zemědělství ČR)
- „Netopýr“ – výukový program ze Záchranné stanice zvířat Pavlov pro 1. stupeň (říjen)
- Planetárium a Botanická zahrada v Brně (říjen, 6. ročník)
- Přírodovědné centrum a planetárium Havlíčkův Brod (5. roč. – listopad, 3. A + 4. B – duben)
- VIDA Brno (vědecký park) – výukové programy Srdce na dlani, Mag(net)ická přitažlivost a Světelná laboratoř – podle vlastního výběru žáků (prosinec, 8. ročník)
- Planeta Hlinsko – cesta vody (5. roč., leden)
- Jaderná elektrárna Dukovany a vodní elektrárna Dalešice (duben, 9. ročník)
- Canisterapie (5. A, květen)
- projektový den Les (2. A + 2. B, květen)
- projektový den Včela (1. stupeň, 20. 5. na Světový den včel)
- Výcvik dravců (6. roč., květen)
- Středisko ekologické výchovy Chaloupky – Baliny, program „Voda a život v ní“, (červen, 6. ročník)

Na chodbách byly opět několikrát připraveny **výstavky přírodnin** – dřeviny a byliny na budově Poděbradova (2. stupeň) a 4 roční období na budově Komenského (1. stupeň).

Škola je **členem sítě M.R.K.E.V.** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), díky které získává aktuální informace o tomto tématu.

Pokud to počasí dovolilo, žáci trávili hodiny předmětu pracovní činnosti – pěstitelské práce v 6. ročníku venku prací na zahradě. Praktické činnosti byly u žáků velmi oblíbeny a daly vyniknout i těm z nich, kteří v teoretických disciplínách nejsou vždy úspěšní. K zalévání zahrady využíváme dešťovou vodu z nádrže u okapového svodu ze střechy školy.

2. Mezipředmětové aktivity, soutěže:

V březnu opět proběhly **obhajoby projektů Klubu Pampeliška**. Letos naši žáci 4. až 8. tříd zpracovali 16 projektů s přírodovědnou tematikou, které úspěšně prezentovali a obhájili. Na těchto obhajobách byla přítomna i pracovnice České školní inspekce, které se obhajoby velmi líbily a v inspekční zprávě je uvedla jako příklad inspirativní praxe coby podporu komplexního rozvoje žáků.



Obhajoby projektů Klubu Pampeliška

Pokračovala **celoroční soutěž „Poznáváme přírodu“** pro žáky 5. – 9. ročníku, kde každý měsíc poznávali soubor vyobrazených organismů. Nejúspěšnější řešitelé za každý měsíc byli odměněni.

Dále probíhala **celoroční soutěž „Zázraky přírody“**, kde žáci zasílali své odpovědi elektronicky.

V dubnu se šestičlenné družstvo složené z našich žáků 3. – 5. ročníku opět vypravilo na přírodovědnou vědomostní soutěž **Kvízoování** do vzdělávacího centra PodpoVRCH Zoologické zahrady v Jihlavě. Kromě odpovědí na otázky děti také zpracovávaly projekt na dané téma, který pak prezentovaly. Ze základního kola soutěže postoupilo naše družstvo do květnového **finále, kde zvítězilo.**

Naši žáci 2. stupně byli letos opět úspěšní v přírodovědných olympiádách. Školní kola **biologické, chemické, a zeměpisné olympiády** proběhla podle plánu. V okresním kole **Biologické olympiády** v kategorii starších naše žákyně 8. ročníku zvítězila a náš žák 9. ročníku se umístil na 3. místě. Oba postoupili do krajského kola. V krajském kole pak naše žákyně byla na 4. místě a náš žák na 10. místě. V kategorii mladších nás v okr. kole Biologické olympiády reprezentovali 2 žáci 7. ročníku, kteří se umístili na 13. a 17. místě.

V **Chemické olympiádě** nás v okr. kole reprezentovali 2 žáci 9. ročníku, přičemž 1 žák se umístil na 1. místě a další žák na 14. místě. V postupovém krajském kole pak tento vítěz okr. kola byl na 9. místě.

V okr. kole **Zeměpisné olympiády** náš žák 7. ročníku (kategorie B) obsadil 5. místo a žák 8. ročníku (kategorie C) byl také pátý, žák 6. ročníku byl 11.



Stejně jako v předchozích dvou letech jsme největší úspěch letos zaznamenali v soutěži **Hledáme nejlepšího mladého chemika**, kde se 2 naši žáci 9. ročníku umístili v regionálním kole (5 krajů) na 6. a 8. místě. Jeden z nich postoupil až do celostátního kola, kde obsadil krásné 6. místo.

Letos poprvé jsme se také zapojili do Geologické olympiády, kde 2 naše žákyně 7. ročníku byly úspěšné v okr. kole.

I letos jsme se zapojili do soutěží **Poznej Vysočinu** a **Zemědělství a lesnictví na Vysočině** pořádané Krajem Vysočina. Ze školního kola do krajského mohl postoupit vždy 1 chlapec a 1 dívka.

Nadále jsme „**Rorýsí školou**“, což je projekt České společnosti ornitologické, která se touto kampaní snaží zastavit výrazný pokles stavů tohoto zvláště ohroženého druhu na našem území v posledním čtvrtstoletí. K tomuto poklesu dochází v důsledku úbytku hnízdních prostor ve vodorovných štěrbinách budov a větracích trubkách, kdy jsou tyto při zateplování budov rorýsům znepřístupněny. Na budově školní jídelny a družiny v Jeronýmově ulici máme od r. 2015 pod střešní římsou západní stěny dvoukomorovou budku pro rorýse. Již tradičně ji však obsazují špačci, kteří se ze svých zimovišť vracejí výrazně dříve než rorýsi.

3. Rozvoj prostředí školy, materiální zázemí:

Učebna přírodopisu je vybavena interaktivní tabulí s přístupem na internet a vizualizérem. Moderní ICT se stala nedílnou součástí práce v pracovně přírodopisu.

Kabinet přírodopisu však má i velmi bohatou sbírku nejrůznějších přírodnin a nástěnných obrazů, které jsou hojně používány při výuce. Altán na školní zahradě je využíván v teplých měsících roku jakožto přírodní učebna.

Mikroskopy jsou v dostatečném množství i kvalitě.

Na škole jsou k dispozici 3 sady tabletů k využití ve výuce pro rozvoj digitálních kompetencí a motivaci žáků.

Rekonstruovaná školní zahrada při budově školní družiny, slouží jako přírodní zahrada doplněná o prvky na sportovní a volnočasové vyžití dětí. Je zde altán s lavičkami doplněný o 5 informačních zalaminovaných plakátů s environmentálními tématy: odpady, les, energie, vzduch, voda a půda; dále zde jsou záhony s výsadbou trvalek, skalka z přírodního kamene s výsadbou bylin a keřů, ale také užitková část s výsadbou ovocných stromků a keřů.

Druhá školní zahrada při budově v Poděbradově ul., kde se nacházejí 5. – 9. třídy, je také certifikována jako přírodní zahrada. Je zde jezírko a hmyzí hotel v podobě krychle 1m³ z kulatiny bukového dřeva, kde jsou navrtány komůrky a mezery jsou vyplněny stébly rákosy. Většina jich je obsazena včelkami samotárkami. Jezírko je obsazeno několika skokany zelenými, množstvím vodních plžů, larvami jepic, motýlic, potápníků, vážek a šídel a vodními plošticemi. Porosty vodních rostlin už musejí být částečně redukovány. Vodní rostliny už dokáží vychytat z vody dostatek živin, takže nás už tolik netrápí bujný růst řasy žabí vlas jako v předchozích letech. Neopatrností došlo při výsadbě rostlin do jezírka k výsadbě i vodníhoho



moru kanadského, který je svým bujným růstem nyní hlavním problémem v jezírku. Přes každoroční snahu jej z jezírka mechanicky odstranit se nám to zatím nedaří.

Na této zahradě máme i ježčí pelíšek. Loňskou zimu byl skutečně ježkem obsazen. Do netopýří dvojbudky se zatím nikdo nenastěhoval. Zato ptačí budky, které v dřívějších letech vyrobili naši žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem a které byly instalovány na tuto i družinovou školní přírodní zahradu, jsou pravidelně obsazeny sýkorami.

Při výstavbě nové školní tělocvičny při budově Poděbradova před pár lety byla v rámci lepšího hospodaření s dešťovou vodou vybudována i „zelená střecha“ nad spojovací chodbou mezi školní přístavbou a tělocvičnou. Její spodní zastíněná část je však značně vlhká a dochází tam k uchycování náletových dřevin. Je proto nutné jednou za rok tyto náletové dřeviny ze střechy mechanicky odstranit. Porost je už dostatečně zapojen, tak po loňské sezóně už nebylo náletových semenáčků tolik jako v předchozích letech.

Školní zahrada při budově v Komenského ul., kde sídlí 1. – 4. třídy, je už také certifikovaná jako přírodní zahrada. Je zde dřevěný přístřešek se stoly, lavicemi a tabulí pro venkovní výuku. Z jeho střechy je napájené jezírko. Na rozhraní zadlážděné a zatravněné plochy školního dvora jsou dřevěné informační panely s přírodovědnou tematikou: Bezobratlí na louce, Bezobratlí ve vodě, Bezobratlí v půdě a Ptáci na krmítku. Mezi nimi jsou vyvýšené záhony, o které se starají žáci. K jejich zalévání slouží dešťová voda z nadzemní nádrže u okapového svodu školní budovy. Jako další biotopové prvky se zde nacházejí hmyzí hotel a suchá zídka. Na výrobě hmyzího hotelu se částečně podíleli i žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem. Také byly vysazeny ovocné stromky a keře.

Na střechě budovy přístavby v Poděbradově ulici, kde jsou třídy převážně 2. stupně, je dlouhodobě instalován solární fotovoltaický panel získaný v rámci projektu Slunce do škol. Žáci mohou na chodbě školy sledovat, kolik el. energie zmíněný panel právě dodává do sítě.

4. Sběrové aktivity:

Škola je zapojena do projektu RECYKLOHRANÍ a probíhá průběžně sběr použitých baterií, drobných elektrospotřebičů, mobilů a tonerů z tiskáren. Letos jsme realizovali jen 1 odvoz tonerů.

V každé třídě jsou plastové omyvatelné barevně odlišené tašky na papír, plasty + nápojové kartony, hliník a sklo. U žáků se daří zlepšovat správnost třídění odpadu.

Na škole sbíráme hliník a pomerančovou a citronovou kůru. Sběr tříděného papíru (už pouze noviny, časopisy, letáky a reklamní katalogy) probíhá ve spolupráci se sběrným dvorem EKO-KOBA. Děti na 1. stupni jsou ve sběru všech surovin mnohem aktivnější než starší žáci. Výtěžek ze sběru papíru, hliníku a pomerančové a citronové kůry slouží k nákupu pomůcek a materiálu pro žáky do výtvarné výchovy.

Na naší škole je také Špačkoš. Žáci mají možnost odevzdat příliš krátké tužky a pastelky („špačky“), které jsou využity v chráněných dílnách pro tvorbu prostorových soch z nich.

5. Spolupráce školy s okolím:

Žáci a pedagogové 5. – 9. roč. v dubnu opět spolupracovali na akci kraje a města „Čistá Vysočina“ – pomoc při úklidu města a nejbližšího okolí.



Jedna ze skupin při akci Čistá Vysočina

V sobotu 20. dubna odpoledne proběhl tradiční program pro veřejnost Den Země na v přístavbě školy v Poděbradově ul. Součástí programu byla prezentace Klubu Pampeliška s ukázkami zpracovaných projektů a dalších přírodovědných aktivit na naší škole, dále soutěžní výstava domácích mazlíčků žáků a výtvarné dílničky. Za úspěšné projití přírodovědné stezky děti získaly kupón do tomboly o zajímavé ceny. Pod vedením pedagogů školy si opět mohli malí návštěvníci zasadit a odnést pokojovou rostlinu. Každý si mohl zakoupit a pomalovat látkovou tašku. Z výtěžku tohoto prodeje byly získány finanční prostředky na adopci dalšího zvířete v ZOO Jihlava. Tak jsme nově adoptovali loriho horského. Od loňského roku máme adoptované i gekona létavého a myš bobří.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(školní rok 2023/2024)

1. Vědomostní a sportovní soutěže a olympiády

Naše škola se během celého školního roku zapojovala do celé řady soutěží a olympiád. Žáci naší školy v letošním školním roce opět dokázali, že ve vědomostních i ve sportovních



soutěžích patří mezi nejlepší žáky v okrese či mnohdy i kraje. Uspěli jsme například v těchto soutěžích:

Mladý chemik, krajské kolo

Matěj Folta 7. místo

Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z9

Matěj Folta (9. C) 2. místo

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo

Antonín Marek (8. C) 5. místo

Matěj Smejkal (7. B) 5. místo

Chemická olympiáda, okresní kolo

Matěj Folta (9. C) 1. místo

Soutěž v německém jazyce, okresní kolo

Vít Smejkal (9. A) 4. – 5. místo

Olympiáda z anglického jazyka, okresní kolo

Tadeáš Tecl (9. C) 4. místo

Olympiáda z českého jazyka, okresní kolo

Amelie Gasmi (9. A) 5. – 6. místo

Biologická olympiáda, okresní kolo, kat. C

Markéta Lexová (8. C) 1. místo

Matěj Folta (9. C) 3. místo

Olympiáda z fyziky, okresní kolo

Matěj Folta (9. C) kat. E 1. místo

Matouš Kerepecký (8. B) kat. F 2. místo

Markéta Lexová (8. C) kat. F 3. místo



Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z7

Jana Egertová (7. A) 5. – 7. místo

Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z8

Markéta Lexová (8. C) 2. místo

Olympiáda z fyziky, krajské kolo

Matěj Folta (9. C) kat. E 2. místo

Biologická olympiáda, krajské kolo, kat. C

Markéta Lexová (8. C) 4. místo

Zoologické kvízoování, krajské kolo

Družstvo 1. místo (Iveta Stránská 3. C, Jakub Stražil 3. B,
Markéta Řeháková 5. B, Adam Gryč 5. A, Matěj Petruš 5. A, Lucas John Sutherland 4. C)

Mladý chemik, regionální kolo

Matěj Folta (9. C) 6. místo, postup do celostátního kola

Štafetový pohár 2024, okresní kolo

Družstvo 2. místo (3. A - Jakub Vala, Elen Kašiarová,
Ludmila Večeřová, 3. B – Bruno Čuba, Alice Kleindienst, Viktorie Pejchalová, 3. C - Jirka Němec, Matěj Slabý, 4. C - Daniel Kratochvíl, 5. A - Jakub Hodina, Maria Salivon, Vojtěch Holas, Adéla Apfelthalerová, Jakub Horáček, 5. B - Markéta Řeháková, Karolína Krulová)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, družstvo mladší žáci, okresní kolo – 2. místo

Běh - štafeta 4x60 m 2. místo (7. A – Štěpán Apfelthaler, Jaroslav Jekl,
Václav Klíma, 7. C – Patrik Vomela)

Běh – 60 m 2. – 3. místo (7. C - Patrik Vomela)

Běh – 1 000 m 2. místo (7. A Jiří Horský)



Skok vysoký

3. místo (7. A Václav Klíma)
1. místo (7. C – Patrik Vomela)
4. – 5. místo (7. B Jan Frolík)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, starší žáci, okresní kolo - 3. místo

Vrh koulí

2. místo (Samuel Švec 9. C)
4. místo (Jan Vomela 8. C)
5. místo (Matyáš Rudík 8. A)

Běh - štafeta 4x60 m

2. místo (9. C - Matěj Folta, Ondřej Loub, Matěj Neubauer, Samuel Švec)

Běh – 1 000 m

4. místo (Jakub Horák 8. B)

Dalšími členy družstva byli Přemysl Beneš 8. C, Jáchym Jaroš 8. C, Martin Večeřa 8. C, Šimon Fuit 8. C.

Pohár rozhlasu v lehké atletice, družstvo mladší žákyně, okresní kolo – 5. místo

Běh - štafeta 4x60 m

2. místo (6. A – Aneta Brátová, Julie Jarošová, Daniela Vomelová, 7. C – Denisa Větrovská)

Běh – 60 m

2. místo (Anna Šeredová 7. C)

Hod kriketovým míčkem

3. místo (Tina Bártová 7. B)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, družstvo starší žákyně, okresní kolo – 7. místo

Běh – 800 m

4. místo (Nikola Špačková 9. C)

Skok daleký

5. místo (Martina Havlíčková 9. A)

Chemická olympiáda, národní kolo

Matěj Folta (9. C)

6. místo

2. Testování Kalibro

Naše škola se dobrovolně zapojila do celostátního testování žáků 9. tříd Kalibro, do kterého se tradičně zapojují pouze školy, které mají výuku cizích jazyků jako prioritu a považují vědomosti svých žáků v této oblasti za nadprůměrné. I v této konkurenci se však ukázalo, že žáci naší školy jsou mírně nadprůměrní v porovnání s celorepublikovým průměrem těchto škol.



Tradiční test Anglický jazyk pro 9. ročník

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.
Četnosti (%)	72.5%
Tázací zájmena	80.3
Popis obrázku	79.8
Rozhovor dvou osob	87.0
Zápor	65.6
Ekvivalentní vyjádření	75.5
Odpověď turistovi	76.9
Lokální náhrady	63.8
Co vyplývá z dopisu?	62.6
Co se dozvěděl?	63.4
Krátké odpovědi	71.6
Czenglish	71.3
Logická odpověď	71.5

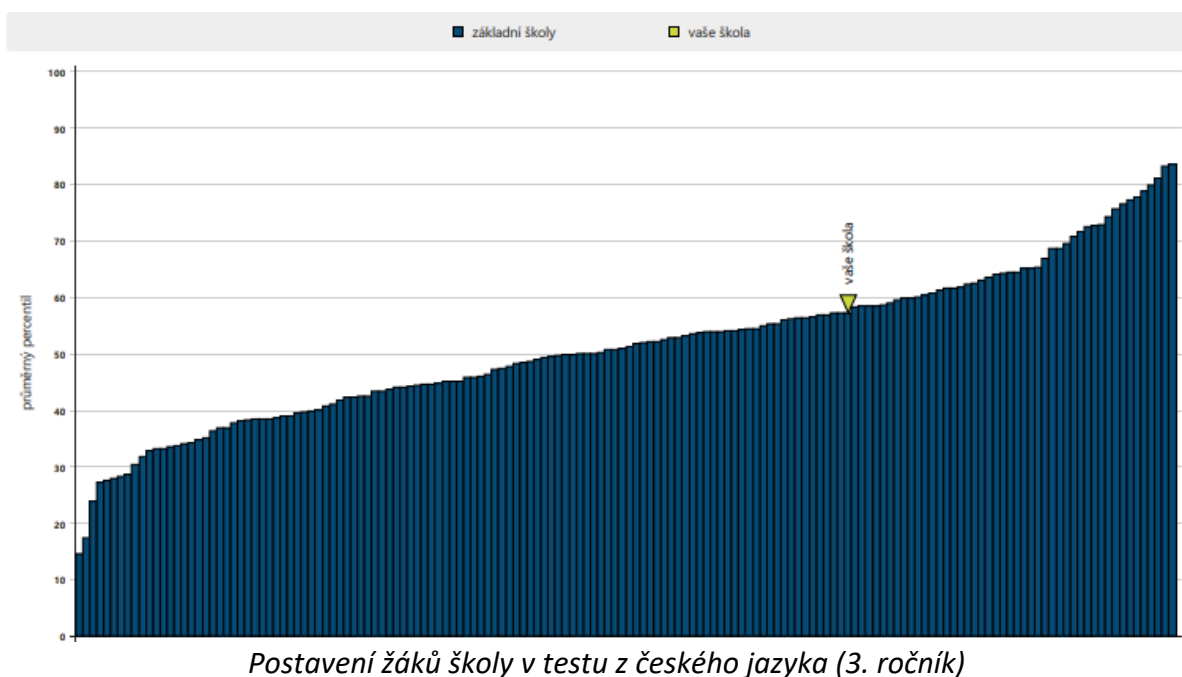
Anglický jazyk – 9. r.	Úsp
Tázací zájmena	A 82.1
Popis obrázku	B 80.7
Rozhovor dvou osob	C 90.6
Zápor	D 65.8
Ekvivalentní vyjádření	E 75.2
Odpověď turistovi	F 77.6
Lokální náhrady	G 68.9
Co vyplývá z dopisu?	H 68.2
Co se dozvěděl?	I 64.5
Krátké odpovědi	J 74.1
Czenglish	K 67.5
Logická odpověď	L 70.0
Průměr za 12 úloh:	73.8

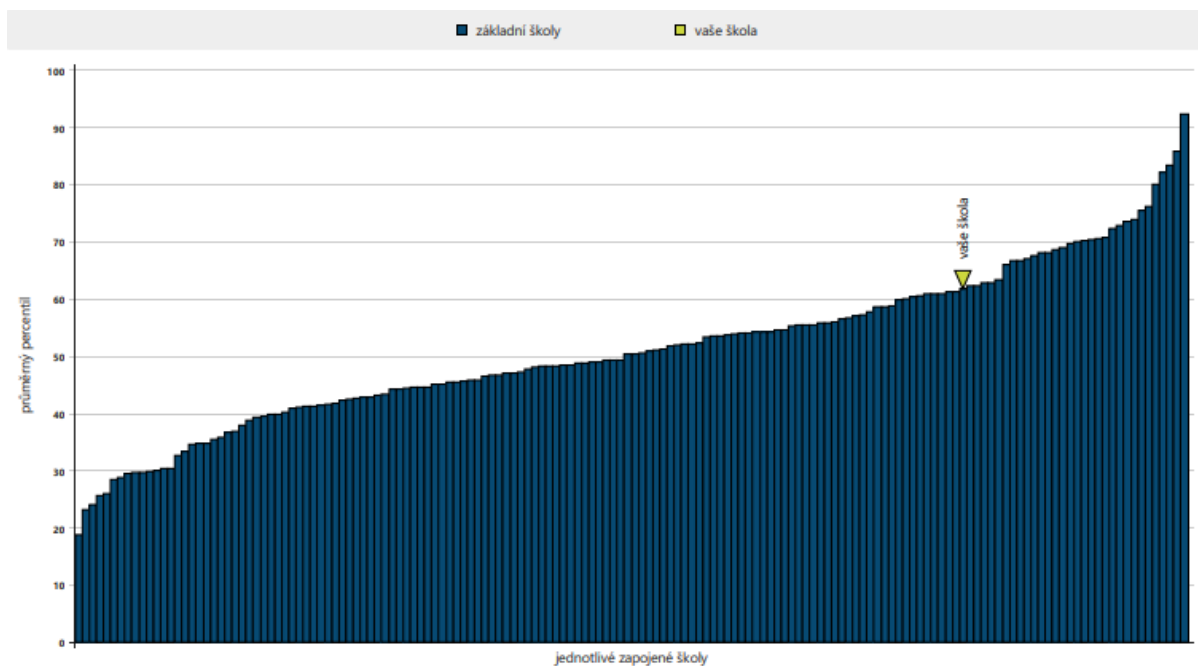
tabulka č. 1 – celorepublikový průměr

tabulka č. 2 – výsledky ZŠ Polná

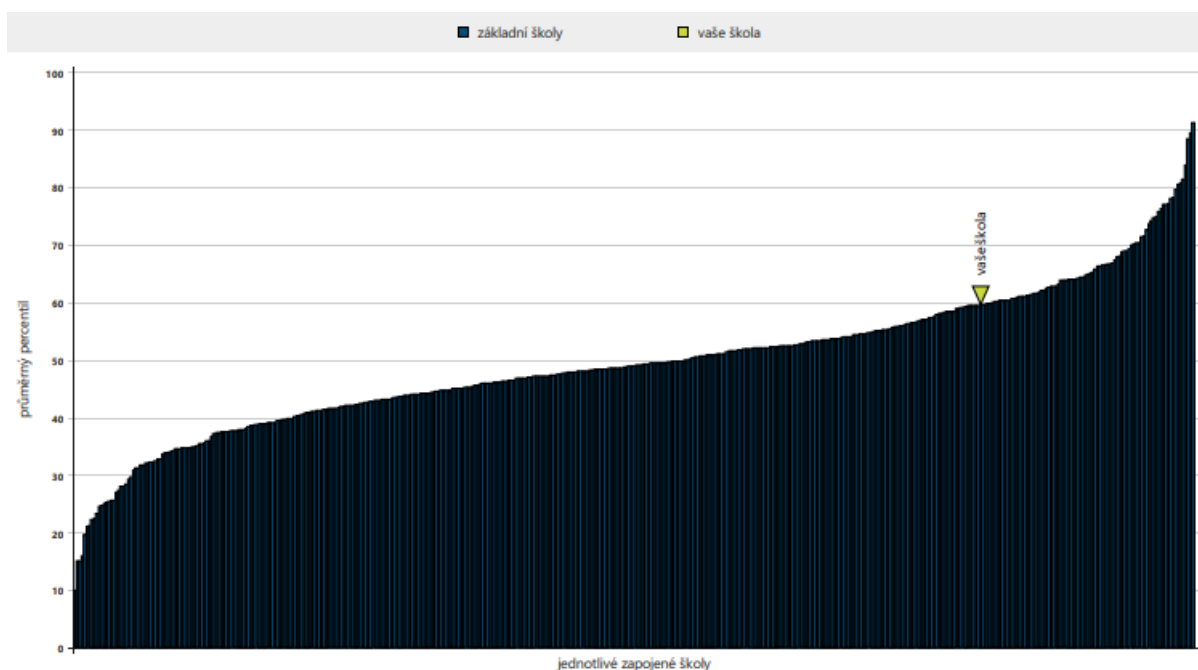
3. Testování žáků Scio (žáci 3. a 5. ročníků)

Naše škola se rovněž zapojila do dobrovolného testování žáků 3. ročníků z českého jazyka a matematiky. Dle výsledků tohoto testování jsou výsledky našich žáků v českém jazyce lepší než u 60 % testovaných škol, v matematice jsou dokonce lepší než u 70 % testovaných škol. U žáků pátých ročníků testování prokázalo lepší úroveň znalostí z českého jazyka lepší než u 70 % testovaných škol, v matematice je úroveň znalostí lepší než u 60 % testovaných škol.

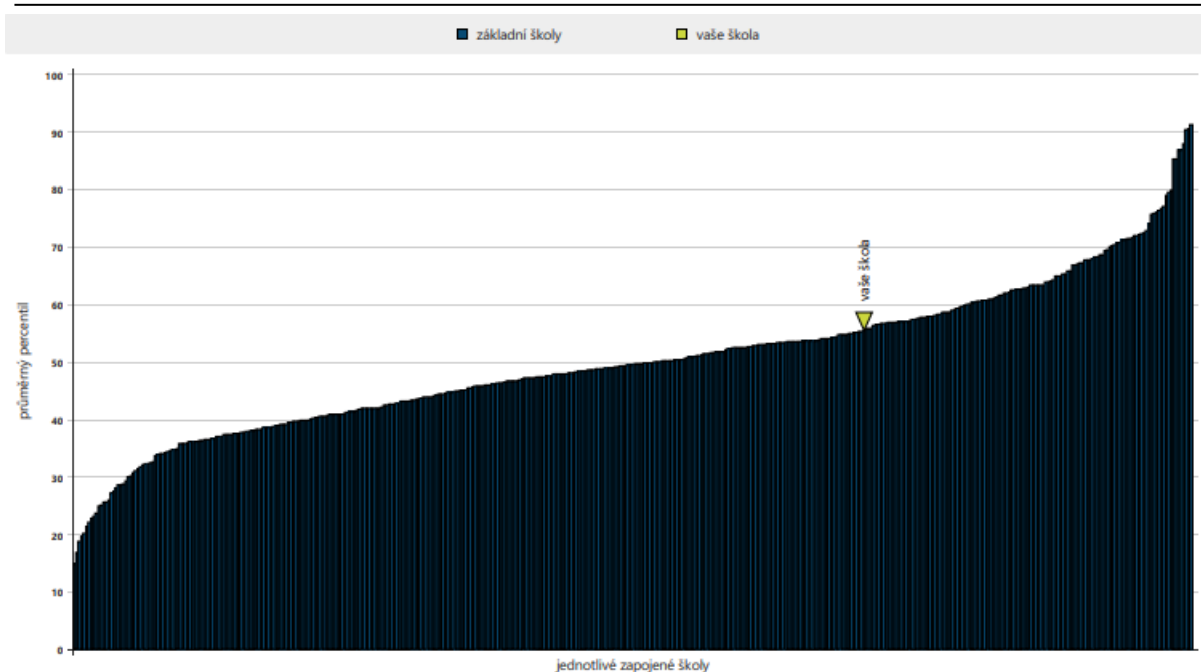




Postavení žáků školy v testu z matematiky – 3. ročník



Postavení žáků školy v testu z českého jazyka – 5. ročník



Postavení žáků školy v testu z matematiky – 5. ročník

VII. Oblast prevence sociálně patologických jevů a působení školního poradenského pracoviště

V letošním školním roce naše školní pedagogické pracoviště (dále jen ŠPP), tvořené v minulosti dvěma výchovnými poradkyněmi – pro každou budovu jedna – a metodičkou prevence, posílily školní speciální pedagožka a školní psycholožka.

1. Péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení a ostatní žáky s poruchami učení, nadané žáky:

• Spolupráce s poradnami a SPC

- konzultace probíhaly formou e-mailu nebo telefonátu, v případě SPC také formou osobní konzultace a návštěvy pracovníka poradny v hodinách. Konkrétnější informace nebo žádost o pomůcky jsme dále předávaly po poradě s třídním učitelem, popř. vyučujícím, s výběrem vhodných pomůcek pomáhala paní učitelka speciální třídy.
- termíny přešetření byly obvykle dodrženy, většina žáků bývá nově vyšetřena s menším časovým předstihem, v nejbližším možném termínu jsou přijímáni také žáci, o jejichž vyšetření žádá škola kvůli podezření na možné poruchy učení nebo poruchy chování. K včasnému odhalení těchto žáků výrazně napomohla spolupráce vyučujících 1. stupně se speciální pedagožkou, její následky v hodinách, depistáže a práce s těmito žáky ve vymezeném čase.



- v pololetí a na konci školního roku byla ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími zpracována hodnocení účinnosti podpůrných opatření a byla předána poradnám.

- Během školního roku **jsme** postupně (na celé škole) **evidovali**:

	CELKEM	Komenského	Poděbradova
PO 1. stupně (diagnostikované)	2 žáci	0	2
PO 1. stupně (poskytované učitelem)	2 žáci	1	1
PO 2. stupně bez IVP	46 žáků	17	29
PO 2. stupně s IVP	13 žáků	2	11
PO 3. stupně bez IVP	1 žák	1	0
PO 3. stupně s IVP	8 žáků	5	3
PO 3. stupně bez IVP (speciální třída)	5 žáků	0	5
PO 3. stupně s IVO (speciální třída)	1 žák	0	1
<u>PO 4. stupně s IVP (speciální třída)</u>	<u>2 žáci</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
CELKEM	84 žáků	26	54
neintegrování žáci s nějakým druhem vyšetření	25 žáků	3	22

- pro 3 žáky se vzdělávacím programem Škola pro všechny bylo vypracován IVP s minimálními výstupy.
- Na základě doporučení poradenských zařízení pracovalo ve škole **v běžných třídách** celkem **9 asistentů pedagoga** a další asistent pedagoga pracoval na základě přiděleného normativu ve speciální třídě. **2 asistentky pedagoga** měly jako podpůrné opatření také 10 hodin **pro školní družinu**.

Pedagogickou intervenci mělo v tomto školním roce doporučeno **46 žáků**, kteří byli podle věku rozděleni do **12 skupin**. Pokud rodiče projevili zájem a bylo ve skupině místo, mohl vyučující do těchto hodin zařadit i žáka ohroženého školním neúspěchem. Hodiny vedly vyučující českého jazyka, v nižších ročnících 1. stupně také asistentky pedagoga.

- Ve dvou případech nebyla na žádost rodičů PI poskytována (nevyhovovala rozvrhu žáka), byla nahrazena zvýšenou individuální péčí v hodinách, popř. osobní konzultací s učitelem, která byla poskytnuta i dalším žákům, kteří potřebovali pouze krátkodobou pomoc.
- Pomocí pro slabší žáky byla nabídnuta i **možnost doučování**, které poskytovali někteří vyučující pro cizí jazyky, matematiku, ale i pro další předměty.



2. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- Oproti minulému školnímu roku počet žáků s OMJ výrazně klesl. Většina z nich díky kurzu českého jazyka, který absolvovali v minulém školním roce, bez problému zvládá učivo a je třeba jen nepatrná úprava obsahu učiva.
- Jedna žákyně využívala v běžných vyučovacích hodinách pomoc asistentky pedagoga, kromě toho navštěvovala 1x týdně pedagogickou intervenci, což jí pomohlo zlepšit si slovní zásobu a lépe zvládat učivo 1. ročníku.
- Pro jednu žákyni paní učitelka pravidelně vypracovávala plán pedagogické podpory, protože ale i nadále zvládá učivo jen s velkými obtížemi, byla na konci školního roku podána žádost o vyšetření PPP.

3. Žáci ohrožení školním neúspěchem

Všichni vyučující se řídili strategií pro řešení školní neúspěšnosti. U většiny žáků se dařilo dosahovat potřebného zlepšení, díky němuž na konci školního roku nebyl žádný žák školy hodnocen nedostatečnou.

4. Práce speciálního pedagoga:

Speciální pedagog se na naší škole věnoval zejména individuální práci s dětmi s podpůrným opatřením 1. stupně, což umožňuje přizpůsobit výuku jejich konkrétním potřebám. Tento přístup je efektivní při řešení specifických poruch učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, hraniční poruchy nebo ADHD. Lépe tak můžeme identifikovat silné a slabé stránky každého dítěte a rozvíjet jeho stránky silnější.

Speciální pedagog pracuje rovněž s malými skupinkami (maximálně 2-4 děti), což umožňuje interakci mezi dětmi s podobnými potřebami. Tato forma práce podporuje sociální dovednosti a umožňuje dětem sdílet své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Skupinová práce je často zaměřena na rozvoj specifických dovedností, které jsou pro danou skupinu dětí společné. Zaměřujeme se na rozvoj čtenářských dovedností pomocí speciálních technik, jako jsou multisenzorické přístupy a fonologická cvičení. Podporujeme žáky v oblasti psaní a grafomotoriky pomocí cvičení zaměřených na koordinaci oka a ruky, motorickou paměť a správný úchop psacího nástroje. Využíváme cvičení zaměřená na pochopení základních matematických operací.

Speciální pedagog se zaměřuje na pravidelnou depistáž a věnuje pozornost komunikaci a spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči.



5. Školní psycholog

Paní psycholožka byla k dispozici žákům i zákonným zástupcům jeden den v týdnu. Zákonní zástupci si obvykle konzultaci domlouvali sami, žáci byli přijímáni na základě doporučení ŠPP, třídních učitelů nebo jednotlivých vyučujících, ale také na vlastní žádost a na žádost zákonného zástupce.

6. Metodik prevence

Jedním z hlavních cílů Školního poradenského pracoviště bylo zaměřit se na spokojenost žáků ve svých třídách, pomáhat prostřednictvím třídních učitelů stmelovat třídní kolektiv.

- Stejně jako v minulém školním roce jsme i ten letošní zahájili Dnem pro třídu, který se osvědčil u žáků i třídních učitelů. Celé třídy strávily společný den na samostatně zvoleném místě a věnovaly se společným aktivitám.
- Četnost i náplň třídnických hodin je nadále v kompetenci třídních učitelů, přičemž je stanoven minimální počet třídnických hodin. V případě zájmu ze strany učitelů pomáháme se sestavením programu TH, nahlížíme na jejich průběh, konzultujeme, některé hodiny v problémových třídních kolektivech vedeme společně s třídními učiteli.
- V několika třídách, v nichž jsou klima třídy a vztahy mezi žáky problematické, došlo v testování třídního klimatu, ať už prostřednictvím kreslených sociogramů, dotazníků mezi žáky nebo speciálních počítačových sociometrických výzkumů. Byla navázána užší spolupráce třídních učitelů s pracovníky Školního poradenského pracoviště tak, aby byly zjištěné problémy odstraněny a došlo ke zlepšení vztahů ve třídě a chování žáků.
- I nadále ve škole funguje Schránka důvěry, kterou v letošním školním roce žáci několikrát využili, aby upozornili na problém ve třídě. Metodik prevence se vždy uvedeným problémem zabýval a řešit ho podle potřeby – samostatně, ve spolupráci s třídním učitelem, ve spolupráci s výchovným poradcem
- Po realizaci preventivního programu PČR zaměřeného na šikanu a kyberšikanu se svěřily některé žákyně se svým problémem se spolužačkami na sociálních sítích. Problémem jsme se zabývali, řešili jej podle metodického pokynu. V současné době se k sobě zmíněné spolužačky chovají slušně, jsou schopné spolupracovat.
- Problémy s neomluvenou absencí, které jsme museli řešit v minulých letech, se letos podařilo eliminovat. Vyskytly se pouze výjimečně v souvislosti s absencí na odpoledním vyučování, kdy žák opustil školu bez předcházející omluvenky.



S Minimálním preventivním programem souvisí také **řada celoškolských akcí a akcí metodických sdružení:**

- sportovní aktivity a soutěže
- exkurze v rámci předmětů
- charitativní akce Vánoční perníčky
- sportovní dny
- vysílání školní televize POT
- školní časopis Poslíček
- akce klubu Pampeliška
- mimoškolní aktivity – Odpoledne s pohádkou (starší žáci připravují program pro mladší), Den Země, předtaneční pro žáky 9. ročníku
- Den naruby
- zájezdy do divadla
- zahraniční zájezdy

Uskutečnila se **většina akcí naplánovaných** na tento školní rok, další akce byly zařazeny aktuálně dle nabídky a potřeby:

- preventivní programy ve spolupráci s Bílým kruhem bezpečí
- besedy Policie ČR na různá témata
- beseda s pedagogy a žáky Dětského domova se školou
- programy VZP – Vzpoura úrazům
- program První pomoc
- program HZS Jihlava – Ochrana obyvatelstva
- program Jak se stát dobrým kamarádem realizovaný Etickými dílnami

7. Volba povolání – kariérové poradenství

- Výchovný poradce pracoval s žáky 8. a 9. ročníku **v hodinách pracovních činností** – volby povolání.
- **Každý žák končí povinnou školní docházku** obdržel informační brožuru úřadu práce Atlas školství a brožuru Řemesla v Kraji Vysočina, naučil se také pracovat s online verzí Atlasu školství a s dalšími internetovými stránkami spojenými s volbou povolání, např. www.infoabsolvent.cz a www.cermat.cz, nebo stránkami, na kterých mohli otestovat svoji osobnost.
- V případě potřeby mohli žáci i jejich rodiče využívat vypsané konzultační hodiny, bylo také možné domluvit si i jiný termín. Řada dotazů byla konzultována formou komunikace v EŽK
- Na začátku školního roku proběhla exkurze žáků 9. ročníku na IPC Úřadu práce v Jihlavě, zájemci navštívili školící středisko firmy Bosch, žáci 8. ročníku navštívili



v červnu program Stavebka v kostce na Střední průmyslové škole stavební v Havlíčkově Brodě.

- V listopadu, na konci 1. čtvrtletí, proběhla přehlídka středních škol na budově školy v ulici Poděbradova, kterou využili především žáci 9. ročníků se svými rodiči, navštívili ji i někteří žáci 8. ročníku.
- Vzhledem ke změně podmínek podávání přihlášky kariérový poradce absolvoval školení se zástupci MŠMT a získané informace poté předal na informační schůzce zájemcům ze strany rodičů. Díky tomu proběhlo přihlašování bez komplikací a většina rodičů využila k podání přihlášky digitální systém MŠMT.
- **Přijímacího řízení** se zúčastnilo celkem 63 žáků školy. Kromě dvou žákyň byli všichni přijati hned v prvním kole. Dvě žákyně přijaty nebyly a podávaly přihlášky ve druhém kole.

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

61

Počet	Střední škola	Obor	Sídlo SŠ	Okres
1	Gymnázium	Gymnázium	Jihlava	Jl
2	OA, VOŠ zdravotnická a SOŠ služeb	Praktická sestra	Jihlava	Jl
1	OA, VOŠ zdravotnická a SOŠ služeb	Analýza potravin	Jihlava	Jl
2	OA, VOŠ zdravotnická a SOŠ služeb	Fotograf	Jihlava	Jl
2	OA, VOŠ zdravotnická a SOŠ služeb	Kadeřník	Jihlava	Jl
2	SŠ prům., technická a automobilní	Informační technologie	Jihlava	Jl
2	SŠ prům., technická a automobilní	Elektrotechnika	Jihlava	Jl
1	SŠ prům., technická a automobilní	Strojírenství	Jihlava	Jl
2	SŠ prům., technická a automobilní	Mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
4	SŠ prům., technická a automobilní	Mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
1	SŠ prům., technická a automobilní	Autotronik	Jihlava	Jl
1	SŠ prům., technická a automobilní	Karosář	Jihlava	Jl
1	SŠ prům., technická a automobilní	Elektrikář	Jihlava	Jl
2	Střední škola stavební	Truhlář	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	Elektrikář silnoproud	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	Stavebnictví	Jihlava	Jl
1	Manažerská akademie Jihlava	Ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Jl
1	FARMEKO	Zdravotnické lyceum	Jihlava	Jl
1	FARMEKO	Laboratorní asistent	Jihlava	Jl
3	SOŠ sociální U Matky Boží	Sociální činnost	Jihlava	Jl
1	SOU	Kuchař-číšník	Třešť	Jl
1	Gymnázium	Gymnázium	Havlíčkův Brod	HB
4	SPŠ stavební A. Bechyně	Technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	SPŠ stavební A. Bechyně	Informační technologie	Havlíčkův Brod	HB
2	Obchodní akademie a hotelová škola	Ekonomické lyceum	Havlíčkův Brod	HB



1	Obchodní akademie a hotelová škola	Hotelnictví	Havlíčkův Brod	HB
1	Česká zemědělská akademie	Agropodnikání	Humpolec	PE
1	VOŠ a SŠVZZ	Veterinářství	Třebíč	Tr
1	Akademie SŠ a VOŠ	Gymnázium	Světlá nad Sázavou	ŽnS
1	Akademie SŠ a VOŠ	Zlatník a klenotník	Světlá nad Sázavou	ŽnS
1	SOŠ Jana Tiraye	Kadeřník	Velká Bíteš	ŽnS
1	Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel	Kuchař-číšník	Velké Meziříčí	ŽnS
1	Gymnázium	Gymnázium	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	Biskupské gymnázium	Gymnázium	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	SŠ gastronomická A. Kolpinga	Cukrář	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	VOŠ a Střední průmyslová škola	Elektrikář	Žďár nad Sázavou	ŽnS
2	SŠ obchodní a služeb SČMSD	Kadeřník	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	SŠ obchodní a služeb SČMSD	Kuchař-číšník	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	Stř. zdrav. škola a VOŠ zdravotnická	Zdravotnické lyceum	Žďár nad Sázavou	ŽnS
1	Gymnázium Slovanské náměstí	Gymnázium	Brno	Br
1	Gy,SPŠ, OA aJŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Znojmo	Zn

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pracovníci školy se dle svých možností, potřeb školy a objemu finančních prostředků určených na vzdělávání zúčastnili v období 09/2023 – 08/2024 těchto školení.

Oblast vzdělávání	Jméno
Podzimní škola učitelů chemie	Martina Nečadová
Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Tereza Bruknerová
Předslabikové období	Tereza Bruknerová
Čtenářská gramotnost reálného života	Jitka Říhová
Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškození	Dagmar Bruknerová
Metodický seminář pro školní speciální pedagogy	Marie Kamarádová
Kurz anglického jazyka	Martina Nečadová
Obecná angličtina	Anežka Štaigerová
	Soňa Dvořáková
	Dagmar Bruknerová
Angličtina pro mírně pokročilé	Jana Moravcová
Celoroční kurz anglického jazyka	Michaela Gryčová
	Jana Dvořáková
	Marcela Matulová
	Ladislava Staníková
Celoroční kurz německého jazyka	Zbyněk Wasserbauer
Setkání výchovných poradců	Jarmila Kalábková
	Ladislava Staníková
Nový zákon o účetnictví	Marie Veselá
Třídní schůzka - rodič - učitel	Soňa Dvořáková



Dílňa čtení pro učitele 1. stupně	Jana Moravcová
Nebojme se digi kompetencí v ČJ	Jarmila Kalábková
Kreativní metody výuky cizích jazyků	Pavčina Polanská
Daňové přiznání pro příspěvkové organizace	Zbyněk Wasserbauer
	Marie Veselá
Přijímací zkoušky na střední školy	Jarmila Kalábková
Středisko výchovné péče	Jarmila Kalábková
	Ladislava Staníková
Algoritmizace - Micro:bit - základy	Anežka Štaigerová
	Soňa Dvořáková
	Martina Nečadová
Hygienické minimum, Praktický kurz vaření	Iveta Augustinová
	Lucie Ďuračová
	Zdislava Pometlová
	Zdeňka Růžičková
	Miroslava Stránská
Komiks v hodinách slohu a literatury	Jarmila Kalábková
Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Kateřina Klimešová
Jak komunikovat s náročným rodičem	Alena Vlachová
	Eva Vaňková
	Lenka Richterová
	Dana Kuniková
	Tereza Bahounková
Roční zúčtování záloh, změny ve zdaňování příjmu	Marie Zvoníková
Ukončení roku 2023 a legislativa roku 2024 v PERMu	Marie Zvoníková
Školní metodik prevence	Michaela Gryčová
Algoritmizace - Micro:bit - základy 2	Anežka Štaigerová
	Soňa Dvořáková
	Martina Nečadová
	Daniela H. Tröstlová
Respektující učitel	Kamila Průdková
Práce s chybou ve vyučování matematice	Vladimíra Štohanzlová
Zacházení s chemickými látkami a směsmi	Martina Nečadová
Emotivní a zkratkové jednání u dětí	Lenka Pokorná
Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole	Jana Dvořáková
Zápis do ZŠ	Zbyněk Wasserbauer
Základy animované tvorby	Dana Urbanová
Warm-up aktivity pro cizí jazyky	Lucie Fuitová
	Kamila Průdková
Prvouka činnostně ve 2. ročníku	Jana Dvořáková
Prevence šikany	Dagmar Bruknarová
Jak na třídnické hodiny	Dagmar Bruknarová
	Ladislava Staníková



	Marcela Matulová
Sebepoškozování: Jak pomoci dítěti	Dagmar Bruknarová
	Ladislava Staníková
Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	Ladislava Staníková
	Jarmila Kalábková
Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním	Ladislava Staníková
Aby žáky bavil sloh - vypravování	Dagmar Bruknarová
Únikové hry, schovávačky - aneb i čeština může být skvělá	Dagmar Bruknarová
	Jarmila Kalábková
Policie ve škole	Zbyněk Wasserbauer
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	Jarmila Kalábková
Metody sebepoznávání a mapování kompetencí žáků	Jarmila Kalábková
Rozvoj kompetencí v praxi	Jarmila Kalábková
	Miluše Hutýrová
Počítač ve škole	Daniela Helar Tröstlová
ADHD prakticky	Kateřina Klimešová

IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

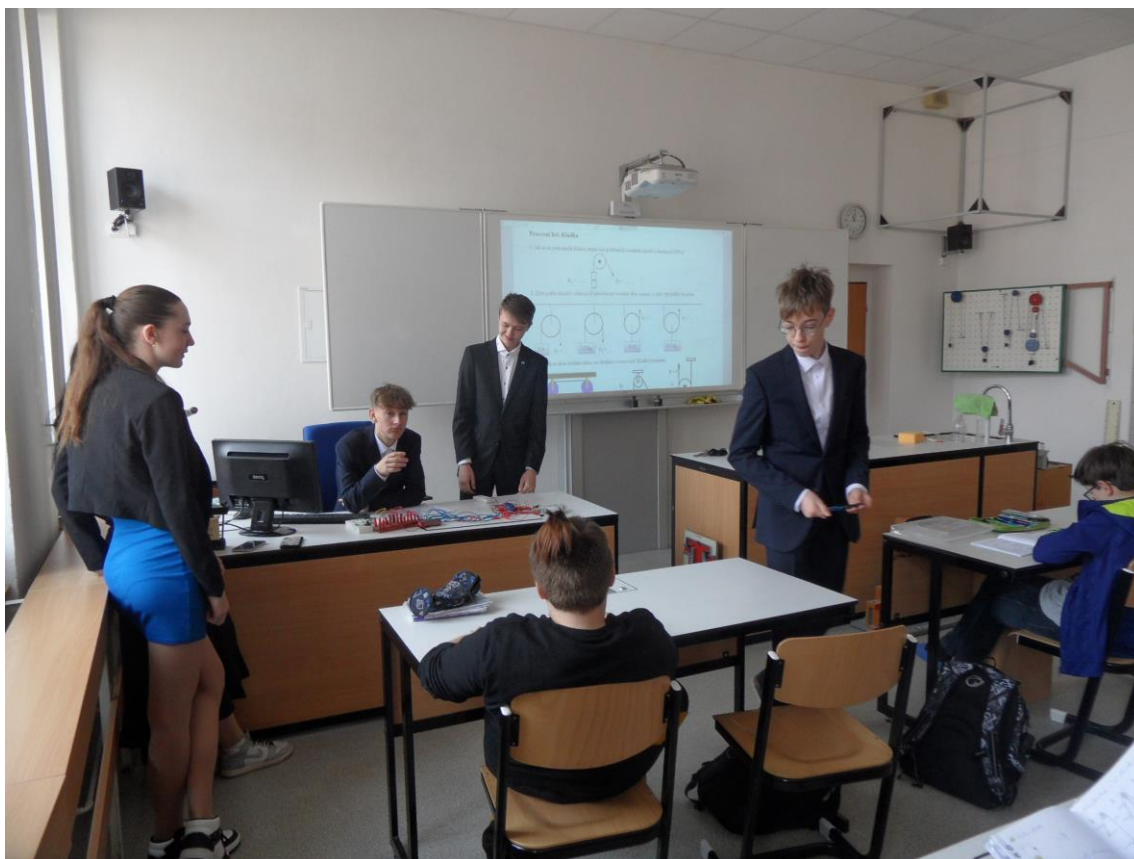
Základní škola Polná se tradičně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy a článků v Polenském zpravodaji. Kromě toho žáci školy tvoří školní časopis a vysílají prostřednictvím školní televize POT. Školní družina informuje účastníky vzdělávání prostřednictvím sociální sítě Facebook. Pěvecký sbor školy vystupuje při různých příležitostech organizovaných nejen školou, ale i městem Polná.

Několik tradičních aktivit školy

Lyžařský výcvikový kurz - oblíbený sportovně-vzdělávací kurz pro starší žáky školy

Rozloučení 9. tříd se školou – tradiční oblíbená kulturní a společenská akce v závěru školního roku za účasti starosty města a rodičů ve slavnostních prostorách Kunštátského sálu.

Den naruby – žáci se stávají na jeden den učiteli



Den naruby

Plavecký výcvik – probíhal plavecký výcvik v bazénu v Havlíčkově Brodě.

Výuka na dopravním hřišti pro žáky 4. ročníků

Výstavky – učitelé připravují na prvním i druhém stupni pro žáky různé výstavky vztahující se obvykle k výuce prvouky / přírodovědy / přírodopisu

Exkurze – ve školním roce proběhlo množství exkurzí do ČR i do zahraničí.

Čistá Vysočina – zapojení školy do tradiční akce, při které pomáháme udržovat naše město čisté a bez odpadků.

Aktivity pěveckého sboru ZŠ Polná

- Spoluúčast pěveckého sboru na koncertě skupiny **Nezmaři** v Polné (kino)
- **Česko zpívá koledy** – tradiční republiková akce, nádvoří pivovaru Polná
- **Adventní koncert** v sále kina
- Štědrovečerní **večeře pro osamělé občany**
- Vystoupení na **vánočním trhu** v sále Zámku
- **Vánoční program II. stupně** v tělocvičně školy – pěvecké uskupení 9. tříd, houslistka, zpěv vyučujících, taneční vystoupení, společná píseň všech
- **EUDAMUS** – Evropský den hudby ve škole - písně různých zemí, jazyků, které se učíme, zpěv vyučujících, společná píseň všech Together
- **Koncert pro maminky**
- **Loučení dětí s MŠ**
- **Loučení 9. tříd se školou**



Spoluúčast pěveckého sboru na koncertě skupiny Nezmaři v Polné

Odpoledne s pohádkou a Noc s pohádkou pro žáky I. stupně. Pro 3. ročník pokračovala akce večer v Husově knihovně a velký úspěch sklídilo i noční přespání ve školní družině.



Odpoledne s pohádkou

Vydávání školní časopisu pOslíček.

Školní televize POT – přináší netradiční informace o naší škole

Galerie na plotě – prezentace výtvarných prací žáků prvního stupně na plotě školy.

Výstava prací školní družiny v budově Komenského

Den Země – tradiční sobotní akce pro veřejnost, kde se prezentuje školní klub Pampeliška.



Den Země – prezentace práce klubu Pampeliška

X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 provedla ČŠI na naší škole komplexní inspekční činnost. ČŠI konstatovala, že naše škola funguje v naprostém souladu s platnou legislativou a úroveň školy je velmi vysoká. Zpráva ČŠI je přílohou této inspekční zprávy.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příspěvková organizace Základní škola Polná hospodařila v roce 2023 s finančními prostředky v celkové výši **59 627 206,11 Kč** a v následujícím složení:

- transfery na úhradu přímých výdajů ve školství z rozpočtu MŠMT zprostředkované Krajským úřadem kraje Vysočina
- profinancovaná část dotace UZ 33063 – šablony (dočerpání III.)
- profinancovaná část dotace UZ 33092 – OP JAK
- Příspěvek zřizovatele na provoz



- Příjmy z vlastní činnosti organizace
- Příjmy z doplňkové činnosti
- Národní plán obnovy – prevence digitální propasti UZ 33088
- Národní plán obnovy – doučování UZ 33086
- Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky UZ 33087

Přímé výdaje ve školství – UZ 33353

Limit mzdových prostředků na platy a odměny za práce vykonávané na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byl dodržen.

Z ostatních neinvestičních výdajů byly hrazeny zákonné odvody institucím zdravotního a sociálního pojištění, tvorba FKSP (fondu kulturních a sociálních potřeb), náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, nákup učebnic a učebních textů, učebních pomůcek, výukových programů, služby dalšího vzdělávání pracovníků, pracovně lékařské služby a další služby pro rozvoj vzdělávání.

Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání činila **2 940,- Kč**.

Ostatní účelové dotace

UZ 33063 – Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III.

V roce 2023 byly vyúčtované Šablony III. Předepsaná výše vratky dotace při finančním vypořádání činila **20.308,- Kč**. Profinancovaná částka za rok 2023 činila **669.388,35 Kč**.

Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina

Finanční prostředky určené k realizaci projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina obdržela ZŠ Polná formou zálohy na základě Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30_21_011. Finanční prostředky jsou určeny na zajištění školního stravování pro děti ze sociálně slabých rodin. Dotace byla zaslána formou zálohy přes účet zřizovatele a v roce 2023 činily způsobilé výdaje částku **8.156 Kč**.

WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Finanční prostředky určené k realizaci projektu na obědové služby poskytované obdarovaným dětem. Tyto prostředky obdržela ZŠ Polná formou dvou záloh.

Finanční prostředky jsou určeny na zajištění školního stravování pro děti ze sociálně slabých rodin. Jedná se o podobný projekt, jako byla Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina. V roce 2023 činily způsobilé výdaje částku **13.888 Kč**.

Náklady na provoz z příspěvku zřizovatele a z vlastní činnosti organizace



Provozní rozpočet školy na rok 2023 byl sestaven v souladu s předpokládanými potřebami organizace ZŠ Polná.

V roce 2023 skončilo hospodaření ZŠ Polná kladným hospodářským výsledkem.

V roce 2023 zorganizovala škola v rámci svého plánu práce několik akcí pro žáky školy, které si žáci hradí sami prostřednictvím svých zákonných zástupců. Pro rok 2023 se jedná o částku **483.882,89 Kč**. V této částce jsou zahrnuty také pracovní sešity pro žáky školy.

V roce 2023 bylo převedeno z **rezervního fondu** do **fondu investic 300.000 Kč**.

Investiční fond – v roce 2023 byl čerpán v celkové výši **467.677,26 Kč**. Do školní jídelny se pořídila nová řezačka masa a nová lednice. Na budovu Poděbradova se koupily dva dotykové interaktivní panely pro zlepšení výuky.

Fond odměn nebyl v roce 2023 použit.

Hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná v **hlavní činnosti** skončilo kladným hospodářským výsledkem **890.320,75 Kč**.

Doplňková činnost

V roce 2023 byl v rámci doplňkové činnosti realizován pronájem místnosti v budově školy za účelem cvičení jógy. Dále jsme pokračovali v pronájmu tělocvičny.

V rámci doplňkové činnosti byl vytvořen **zisk** ve výši **211.001,69 Kč**.

Celkový výsledek hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná – **zisk 1 101 322,44 Kč**.

Rozdělení zisku:

- rezervní fond: 936.322,44
- fond odměn: 165.000,00 Kč

I. Výnosy příspěvkové organizace

Z rozpočtu Kraje Vysočina - přímé náklady	48 382 365,00 Kč
Profinancovaná část UZ 33063 - šablony III.	669 388,35 Kč
Profinancovaná část UZ 33092 - OP JAK	318 023,28 Kč
Národní plán obnovy - doučování UZ 33086	104 100,00 Kč
Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky UZ 33087	582 000,00 Kč
Národní plán obnovy - prevence digitální propasti UZ 33088	106 000,00 Kč
Dotace celkem	50 161 876,60 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 701 000,00 Kč
Úplata za školní družinu	194 618,00 Kč
Sběr léčivých rostlin a druhotných surovin	40 030,00 Kč



Úroky+ostatní příjmy	96 402,09 Kč
Příjem za závodní stravování (ZUŠ)	62 640,00 Kč
Příjmy z vlastní činnosti celkem	6 094 690,09 Kč
Vybráno na akce školy (exkurze, výlety, kultura..)	483 882,89 Kč
Příjem za stravování - potraviny vč.Potr.pomoci, Women for women	2 648 406,51 Kč
Výnosy z hlavní činnosti celkem	59 388 856,11 Kč
Výnosy z doplňkové činnosti	238 350,00 Kč

Výnosy z činnosti organizace celkem	59 627 206,11 Kč
--	-------------------------

II. Náklady příspěvkové organizace

Neinvestiční výdaje

II.A Z prostředků KÚ - přímé náklady školství

Náklady na platy pracovníků	34 583 359,00 Kč
Ostatní platby za provedenou práci	341 200,00 Kč
Zákonné odvody ZP a SP	11 703 625,00 Kč
Zákonný příděl do FKSP	696 992,96 Kč
Zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele	141 887,00 Kč
Učebnice, školní potřeby, knihy, učební pomůcky včetně podpůrných opatření	221 479,38 Kč
Ostatní materiálové náklady (OOPP), předplatné časopisů, výukové programy	63 490,25 Kč
Náklady na další vzdělávací pracovníků	117 395,03 Kč
Ostatní služby	8 300,00 Kč
Náklady plaveckého výcviku	94 322,50 Kč
Cestovné	144 024,88 Kč
dočasná pracovní neschopnost	266 289,00 Kč
C e l k e m	48 382 365,00 Kč

II.B Z prostředků účelových dotací a projektů

Profinancovaná část UZ 33063 - šablony III.	669 388,35 Kč
Profinancovaná část UZ 33092 - OP JAK	318 023,28 Kč
Národní plán obnovy - doučování UZ 33086	104 100,00 Kč
Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky UZ 33087	582 000,00 Kč
Národní plán obnovy - prevence digitální propasti UZ 33088	106 000,00 Kč

II.C Z prostředků územně samosprávného celku a z vlastní činnosti

Všeobecný materiál	593 145,65 Kč
Drobný dlouhodobý a krátkodobý majetek	449 981,83 Kč
Elektrická energie	672 118,97 Kč
Voda	338 138,86 Kč



Plyn	1 032 751,75 Kč
Opravy a údržba	474 733,28 Kč
Cestovné	13 084,54 Kč
Náklady na reprezentaci	11 986,31 Kč
Služby ostatní a pojištění majetku	1 292 731,29 Kč
Odpisy DHM	199 262,00 Kč
Náklady školního psychologa	79 520,00 Kč
Závodní stravování - mzdová režie ost. Školských pracovníků	46 914,86 Kč
Mezisoučet	5 204 369,34 Kč
Služby spojené s akcemi pro žáky	483 882,89 Kč
Potraviny školního a závodního stravování	2 648 406,49 Kč
C e l k e m	8 336 658,72 Kč

II.D Z doplňkové činnosti

Náklady doplňkové činnosti	27 348,31 Kč
C e l k e m	27 348,31 Kč

Náklady z hlavní činnosti celkem.	58 498 535,36 Kč
Náklady na činnost organizace celkem	58 525 883,70 Kč

Rozdíl mezi náklady a výnosy = Zisk	1 101 322,41 Kč
--	------------------------



Zpracování výroční zprávy:

Za spolupráce zástupců ředitele školy, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení, výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora EVVO a ekonomky školy zpracoval:

Mgr. Zbyněk Wasserbauer, MBA ředitel školy

Vytvořeno dne 16. 9. 2024

Projednáno v pedagogické radě dne 16. 9. 2024

Předloženo školské radě: 24. 9. 2024

Schváleno školskou radou: 30. 9. 2024

Předloženo zřizovateli: 30. 9. 2024

Spisová značka: ZŠPol-1283/2024