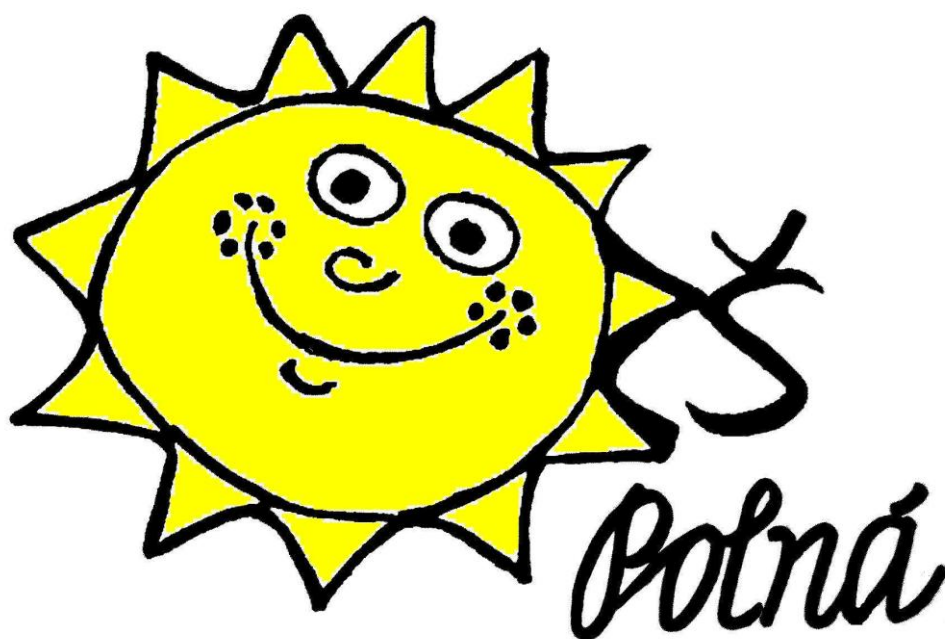


Základní škola Polná

Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2024/2025



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
II. Přehled oborů vzdělávání	5
III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
1. Vědomostní a sportovní soutěže a olympiády	11
2. Externí testování	14
VII. Oblast prevence sociálně patologických jevů a působení školního poradenského pracoviště	17
1. Péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení a ostatní žáky s poruchami učení, nadané žáky:	17
2. Metodik prevence	19
3. Volba povolání – kariérové poradenství	20
VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	22
IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	28
XI. Výroční zpráva dle zákona 106/1999 Sb. (InfZ)	29
XII. Základní údaje o hospodaření školy	30



I. Základní údaje o škole

Základní údaje o škole	
Název školy	Základní škola Polná, okres Jihlava
Adresa	Poděbradova 79, 588 13 Polná
Odloučená pracoviště	Komenského 118, 588 13 Polná Jeronýmova 109, 588 13 Polná
Právní forma	příspěvková organizace ZŠ s právní subjektivitou od 1. 1. 1994 Zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003
IČO	48461539
IZO	108047661
RED_IZO	600117332
Vedení školy	ředitel: Mgr. Zbyněk Wasserbauer, MBA zástupce ředitele: PhDr. Marie Pospíšilová zástupce ředitele: Mgr. René Pohanka zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Kalábková
Kontakt	tel.: 567 212 404, web: zs-polna.cz email: zakladni.skola@polna.cz



	datová schránka: vpv9iz
Zřizovatel	
Zřizovatel	Město Polná Husovo náměstí 39, 588 13 Polná
IČO	00286435

Součásti školy	
Základní škola	28 tříd (582 žáků)
Školní družina	5 oddělení (150 žáků)
Školní klub	2 oddělení (40 žáků)
Školní jídelna	490 strážníků

Školská rada	
2 volení zástupci rodičů	MUDr. Zdeňka Marková Bc. Jiří Chvátal
2 jmenování zástupci zřizovatele	Mgr. Petr Klíma Martin Bohdál
2 zvolení zástupci školy	Mgr. Martin Lexa, Ph.D Mgr. Jana Moravcová



II. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání	základní škola
Kód vzdělávání	79-01-C/01 – Základní škola 79-01-B/01 – Základní škola speciální
Školní vzdělávací program	Škola pro všechny (1. – 9. třída)

ZŠ Polná je plně organizovanou školou. Žáci se vzdělávají dle školního vzdělávacího programu Škola pro všechny; žáci ve speciální třídě se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle individuálního plánu odpovídajícímu RVP pro ZŠ speciální.

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Učitel	47	43,00
Asistent pedagoga	9	6,03
Vychovatel	8	4,77
Speciální pedagog školy	2	1,13

Na škole působilo k 1. 9. 2024 celkem 60 pedagogických pracovníků, z nichž všichni splňují podmínku absolvovaného či započatého vzdělání dle zákona 563/2004 Sb. Někteří zároveň pracují na více pedagogických pozicích. Na rodičovské dovolené je ke konci školního roku 5 pedagogických pracovníků školy.

2. Provozní zaměstnanci

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Mzdová účetní	1	0,5
Ekonomka	1	1
Sekretářka	1	0,5
Školník	2	2
Uklízečka	5	4,75



3. Zaměstnanci kuchyně

Profese	Počet osob	Celkový úvazek
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	3	3
Pomocná kuchařka	2	2

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

K zápisu pro školní rok 2024/2025 se dostavilo celkem 84 žáků. Zapsáno jich bylo 71, třinácti žákům byl povolen odklad školní docházky, dalším 2 žákům byl poté na žádost povolen dodatečný odklad školní docházky.

V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané RVP ZV a ŠVP ZŠ Polná pro školní rok 2024/25 byly splněny. Bylo dosaženo očekávaných výstupů a cílů popsaných v našem ŠVP Škola pro všechny. Obsah i rozsah výuky byl v souladu se školním vzdělávacím programem.

Oblast environmentální výchovy (EVVO)

1. Zařazení EVVO v jednotlivých předmětech:

V největší míře je environmentální výchova začleňována v předmětech přírodovědného charakteru: prvouka, přírodověda, přírodopis.

Výuka přírodopisu v 6. – 9. ročníku nadále probíhá podle ŠVP Škola pro všechny, který v tomto předmětu byl obsahově inspirován bývalými osnovami s ekologickým zaměřením s důrazem na ekosystémy.

Pro rozšíření a doplnění učiva a pro lepší rozvoj klíčových kompetencí byla realizována řada **exkurzí, výukových programů a projektových dnů:**

- Dravci na Polenském hradě (září, 2. A)
- Planeta Hlinsko (říjen – 4. B, 5. roč.; leden – 4. A, 4. C)
- ZOO Jihlava – program „Kopýtkem sem, kopýtkem tam“ (říjen, 6. roč.)
- Učíme se venku (říjen, 1. B)
- Hodina moderní chemie (listopad, 8. ročník: „Úvod do chemie“, 9. ročník: „Chemie a energie“) – ve spolupráci s VŠCHT Praha
- Učíme se s přírodou (listopad, 1. B)
- ZOO Jihlava (prosinec, 4. A, 4. C)
- Tvořiví prvňáčci – výroba a rozvěšení krmítek pro ptáčky (leden, 1. roč.)



Tvořiví prvňáčci se svými vyrobenými krmítky

- Přírodovědné centrum a planetárium Havlíčkův Brod (únor, 3. roč.)
- VIDA Brno (vědecký park) – výukový program Srdce na dlani a únikovka (únor, 8. ročník)
- Jaderná elektrárna Dukovany a vodní elektrárna Dalešice (duben, 9. ročník)
- Den včel (květen, 2. A)
- Muzeum Vysočiny v Jihlavě – přírodovědná prohlídka (květen, 3. C)
- Planetárium a Botanická zahrada v Brně (květen, 6. ročník, spec. třída)
- Středisko ekologické výchovy Chaloupky – Baliny, program „Voda a život v ní“, (červen, 6. ročník)



Šestáci na exkurzi Voda a život v ní ve Středisku ekologické výchovy Chaloupky – Baliny

Na chodbách byly opět několikrát připraveny **výstavky přírodnin** – dřeviny a byliny na budově Poděbradova (2. stupeň) a 4 roční období na budově Komenského (1. stupeň).

Škola je **členem sítě M.R.K.E.V.** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), díky které získává aktuální informace o tomto tématu.

Pokud to počasí dovolilo, žáci trávili hodiny předmětu pracovní činnosti v 6. a případně i v 7. ročníku venku prací na zahradě. Praktické činnosti byly u žáků velmi oblíbeny a daly vyniknout i těm z nich, kteří v teoretických disciplínách nejsou vždy úspěšní. Žáci ochutnali i vlastní výpěstky. K zalévání zahrady využíváme dešťovou vodu z nádrže u okapového svodu ze střechy školy.



Šestáci se svými výpěstky

2. Mezipředmětové aktivity, soutěže:

V březnu opět proběhly **obhajoby projektů Klubu Pampeliška**. Letos naši žáci 6. až 8. tříd zpracovali 16 projektů s přírodovědnou tematikou, které úspěšně prezentovali a obhájili. Kvalita prezentací i ústního projevu žáků byly letos na velmi vysoké úrovni.

Pokračovala **celoroční soutěž „Poznáváme přírodu“** pro žáky 5. – 9. ročníku, kde každý měsíc poznávali soubor vyobrazených organismů. Nejúspěšnější řešitelé za každý měsíc byli odměněni.

V dubnu se šestičlenné družstvo složené z našich žáků 1. – 5. ročníku opět vypravilo na přírodovědnou vědomostní soutěž **Kvízoování** do vzdělávacího centra PodpoVRCH Zoologické zahrady v Jihlavě. Kromě odpovědí na otázky děti také zpracovávaly projekt na dané téma, který pak prezentovaly.

Naši žáci 2. stupně byli letos opět úspěšní v přírodovědných olympiádách. Školní kola **biologické, chemické, a zeměpisné olympiády** proběhla podle plánu. V okresním kole Biologické olympiády v kategorii starších naši žáci 8. ročníku obsadili 5. a 11. místo.

V Chemické olympiádě se v okresním kole 2 naši žáci 9. ročníku umístili na 2. a 3. místě. Oba postoupili do krajského kola.



V okr. kole Zeměpisné olympiády náš žák 7. ročníku (kategorie B) zvítězil a žák 9. ročníku (kategorie C) byl druhý. Oba postoupili do krajského kola, kde sedmák skončil na 13. místě a deváťák na 5. místě.

Stejně jako v předchozích třech letech jsme největší úspěch letos zaznamenali v soutěži **Hledáme nejlepšího mladého chemika**, kde se naše žákyně 9. ročníku umístila v regionálním kole (5 krajů) na 6. místě a v celostátního kola obsadila krásné 4. místo.

Letos podruhé jsme se zapojili do Geologické olympiády, kde se 2 naše žákyně 8. ročníku zúčastnily online okresního kola a jedna z nich postoupila do krajského kola.

I v tomto roce jsme se zúčastnili soutěže **Zemědělství a lesnictví na Vysočině** pořádané Krajem Vysočina. Ze školního kola do krajského mohl postoupit vždy 1 chlapec a 1 dívka. Ze 68 soutěžících v krajském kole se naši žáci umístili na krásném 9. a 11. místě.

Nadále jsme „**Rorýsí školou**“, což je projekt České společnosti ornitologické, která se touto kampaní snaží zastavit výrazný pokles stavů tohoto zvláště ohroženého druhu na našem území v posledním čtvrtstoletí. K tomuto poklesu dochází v důsledku úbytku hnízdních prostor ve vodorovných štěrbinách budov a větracích trubkách, kdy jsou tyto při zateplování budov rorýsům znepřístupněny. Na budově školní jídelny a družiny v Jeronýmově ulici máme od r. 2015 pod střešní římsou západní stěny dvoukomorovou budku pro rorýse. Letos možná poprvé ji skutečně obsadili rorýsi. V předchozích letech bývala obsazena špačky, kteří se ze svých zimovišť vracejí výrazně dříve než rorýsi. Rorýsi pravděpodobně také hnízdí pod střechou původní školní budovy v ul. Poděbradova.

3. Plán rozvoje prostředí školy, materiální zázemí:

Od ledna fungují zcela nové kompletně vybavené odborné učebny přírodopisu a chemie v nové přístavbě školy.

Kromě moderní ICT má kabinet a učebna přírodopisu i velmi bohatou sbírku nejrůznějších přírodnin a nástěnných obrazů, které jsou hojně používány při výuce. Altán na školní zahradě je využíván v teplých měsících roku jakožto přírodní učebna.

Mikroskopy jsou v dostatečném množství i kvalitě.

Na škole je k dispozici několik sad tabletů k využití ve výuce pro rozvoj digitálních kompetencí a motivaci žáků.

Rekonstruovaná školní zahrada při budově školní družiny, slouží jako přírodní zahrada doplněná o prvky na sportovní a volnočasové vyžití dětí. Je zde altán s lavičkami doplněný o 5 informačních zalaminovaných plakátů s environmentálními tématy: odpady, les, energie, vzduch, voda a půda; dále zde jsou záhony s výsadbou trvalek, skalka z přírodního kamene s výsadbou bylin a keřů, ale také užitková část s výsadbou ovocných stromků a keřů.

Druhá školní zahrada při budově v Poděbradově ul., kde se nacházejí 5. – 9. třídy, je také certifikována jako přírodní zahrada. Je zde jezírko a hmyzí hotel v podobě krychle 1m³ z kulatiny bukového dřeva, kde jsou navrtány komůrky a mezery jsou vyplněny stébly rákosy. Většina jich je obsazena včelkami samotárkami. Jezírko je obsazeno několika skokany zelenými, množstvím vodních plžů, larvami jepic, motýlic, potápníků, vážek a šídel a vodními plošticemi. Porosty vodních rostlin už musejí být částečně redukovány. Vodní rostliny už



dokáží vychytat z vody dostatek živin, takže nás už tolik netrápí bujný růst řasy žabí vlas jako v předchozích letech.

Na této zahradě máme i ježčí pelíšek. Loňskou zimu byl skutečně ježkem obsazen. Do netopýří dvojbudky se zatím nikdo nenastěhoval. Zato ptačí budky, které v dřívějších letech vyrobili naši žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem a které byly instalovány na tuto i družinovou školní přírodní zahradu, jsou pravidelně obsazeny sýkorami.

Při výstavbě nové školní tělocvičny při budově Poděbradova před pár lety byla v rámci lepšího hospodaření s dešťovou vodou vybudována i „zelená střecha“ nad spojovací chodbou mezi školní přístavbou a tělocvičnou. Její spodní zastíněná část je však značně vlhká a dochází tam k uchycování náletových dřevin. Je proto nutné jednou za rok tyto náletové dřeviny ze střechy mechanicky odstranit. Porost je už dostatečně zapojen, tak po loňské sezóně už nebylo náletových semenáčků tolik jako v předchozích letech.

Školní zahrada při budově v Komenského ul., kde sídlí 1. – 4. třídy, je už také certifikovaná jako přírodní zahrada. Je zde dřevěný přístřešek se stoly, lavicemi a tabulí pro venkovní výuku. Z jeho střechy je napájené jezírko. Na rozhraní zadlážděné a zatravněné plochy školního dvora jsou dřevěné informační panely s přírodovědnou tematikou: Bezobratlí na louce, Bezobratlí ve vodě, Bezobratlí v půdě a Ptáci na krmítku. Mezi nimi jsou vyvýšené záhony, o které se starají žáci. K jejich zalévání slouží dešťová voda z nadzemní nádrže u okapového svodu školní budovy. Jako další biotopové prvky se zde nacházejí hmyzí hotel a suchá zídka. Na výrobě hmyzího hotelu se částečně podíleli i žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností – práce s technickým materiálem. Také byly vysazeny ovocné stromky a keře.

Na střеше budovy přístavby v Poděbradově ulici, kde jsou třídy převážně 2. stupně, je dlouhodobě instalován solární fotovoltaický panel získaný v rámci projektu Slunce do škol. Žáci mohou na chodbě školy sledovat, kolik el. energie zmíněný panel právě dodává do sítě.

4. Sběrové aktivity:

Škola je zapojena do projektu **RECYKLOHRANÍ** a probíhá průběžně **sběr použitých baterií, drobných elektrospotřebičů, mobilů a tonerů z tiskáren.**

V každé třídě jsou plastové omyvatelné barevně odlišené tašky na papír, plasty + nápojové kartony, hliník a sklo. U žáků se daří zlepšovat správnost třídění odpadu.

Na škole **sbíráme hliník a pomerančovou a citronovou kůru. Sběr tříděného papíru** (už pouze noviny, časopisy, letáky a reklamní katalogy) probíhá ve spolupráci se sběrným dvorem EKO-KOBA. Děti na 1. stupni jsou ve sběru všech surovin mnohem aktivnější než starší žáci. Výtěžek ze sběru papíru, hliníku a pomerančové a citronové kůry slouží k nákupu pomůcek a materiálu pro žáky do výtvarné výchovy.

5. Spolupráce školy s okolím:

Žáci a pedagogové 5. – 9. roč. v dubnu opět spolupracovali na akci kraje a města „**Čistá Vysočina**“ – pomoc při úklidu města a nejbližšího okolí.

V sobotu 26. dubna odpoledne proběhl tradiční program pro veřejnost **Den Země** na v přístavbě školy v Poděbradově ul. Součástí programu byla prezentace Klubu Pampeliška s ukázkami zpracovaných projektů a dalších přírodovědných aktivit na naší škole, dále soutěžní výstava domácích mazlíčků žáků a výtvarné dílničky. Za úspěšné projití přírodovědné stezky děti získaly kupón do tomboly o zajímavé ceny. Pod vedením pedagogů školy si opět mohli malí návštěvníci zasadit a odnést pokojovou rostlinu. Letos byly i 3 projekce v mobilním planetáriu a novinkou byla virtuální realita – ukázka 3D brýlí s několika programy.



Sázení pokojových rostlin při Dni Země

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(školní rok 2024/2025)

1. Vědomostní a sportovní soutěže a olympiády

Naše škola se během celého školního roku zapojovala do celé řady soutěží a olympiád. Žáci naší školy v letošním školním roce opět dokázali, že ve vědomostních i ve sportovních soutěžích patří mezi nejlepší žáky v okrese či mnohdy i kraje. Uspěli jsme například v těchto soutěžích:

Minifotbal, starší žáci, okresní kolo

Družstvo

4. místo (Radim Šimek, Šimon Fuit, Daniel Zacha (9. C), Jakub Horák, Matyáš Kratochvíl, Marek Mikší, Matěj Fichtner (9. B) a Patrik Vomela (8. C).



Stolní tenis, okresní kolo, žáci

Družstvo	3. místo (Jan Vomela 9. C, Jan Urban 9. C, Vojtěch Vomela 8. B, Tobiáš Čuba 7. B)
----------	---

Dějepisná olympiáda, okresní kolo

Antonín Marek (9. C)	3. místo
----------------------	----------

Mladý chemik, regionální kolo

Markéta Lexová (9. C)	6. místo, postup do celostátního kola
-----------------------	---------------------------------------

Mladý chemik, celostátní kolo

Markéta Lexová (9. C)	4. místo
-----------------------	----------

Olympiáda z českého jazyka, okresní kolo

Markéta Lexová (9. C)	3. místo
Anna Kratochvílová (9. A)	4. – 7. místo

Olympiáda v českém jazyce, krajské kolo

Markéta Lexová (9. C)	1. místo
-----------------------	----------

Matematická olympiáda, okresní kolo,

Karolína Krulová (6. B), kat. Z 6	1. místo
Markéta Lexová (9. C), kat. Z 9	1. místo

Soutěž v německém jazyce, okresní kolo

Matěj Fichtner (9. B)	4. místo
-----------------------	----------

Olympiáda z anglického jazyka, okresní kolo

Matouš Kerepecký (9. B)	3. místo
-------------------------	----------

Dále naši školu reprezentovala Rozálie Klimentová (6. A).

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo

Zdeněk Kružík (7. A)	1. místo
Antonín Marek (9. C)	2. místo

Zeměpisná olympiáda, krajské kolo

Antonín Marek (9. C)	5. místo
----------------------	----------

Chemická olympiáda, okresní kolo

Antonín Marek (9. C)	2. místo
----------------------	----------



Markéta Lexová (9. C) 3. místo

Biologická olympiáda, okresní kolo, kat. C

Kateřina Rychlá (8. B), kat. C 5. místo

Olympiáda z fyziky, okresní kolo

Matouš Kerepecký (9. B) kat. E 2. místo

Markéta Lexová (9. C) kat. E 3.- 5. místo

Lucie Višinková (8. C) kat. F 3. místo

Matěj Höfer (8. B) kat. F 4. místo

Olympiáda z fyziky, krajské kolo

Matouš Kerepecký (9. B) kat. E 5. místo

Soutěž ve francouzském jazyce, krajské kolo

Markéta Lexová (9. C) 5. místo

Anna Kratochvílová (9. A) 6. místo

Sportovní liga škol ve volejbale, žákyně, okresní kolo

družstvo starších žákyně 5. místo (9. C – Kamila Tomasová, 9. B – Vanesa Bradáčová, Aneta Filipenská, 8. C – Anna Šeredová, Nicolette Vavroušková, 8. B – Tina Bártová, Anita Jozlová, Viktorie Kočí, 6. A – Nela Klimešová, 6. A – Daniela Dvořáková)

Požární ochrana očima dětí a mládeže (výtvarné práce) – okresní kolo

Rozálie Tlačbabová (1. B) 3. místo

Ludmila Večeřová (4. A) 1. místo

Kateřina Šimková (4. A) 2. místo

Štafetový pohár 2025, okresní kolo

Družstvo 5. místo (3. A – Matyáš Holas, Kamil Novák, Táňa Kratochvílová, 3. B – Alex Kreuz, 3. C – Adam Sutherland, Elizaveta Vaňková, Milan Bratršovský, Julie Beránková, 4. A – Elen Kašiarová, 4. B – Bruno Čuba, Alice Kleindienst, Viktorie Pejchalová, 5. A – Jáchym Gebauer, Veronika Boháčková, 5. C – Nela Zimolová, Daniel Kratochvíl, Jiří Král, Lucie Smutná).



Zoologické kvízoování, krajské kolo

Družstvo II. (3. – 5. tř.)

4. – 5. místo (Iveta Stránská 4. C, Jakub Stražil 4. B, Lucas John. Sutherland 5. C, Sutherland Adam James 3. C, Tomáš Hobza 3. C, Amálie Dvořáková 3. B)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, mladší žáci, okresní kolo

Běh - štafeta 4x60 m

4. místo (6. A – Richard Vojtechovský, 6. B – Jakub Hodina, 7. B Jakub Chváta, 7. C – Alexandr Císař)

Skok daleký

5. místo (6. B – Jakub Hodina)

Hod kriketovým míčkem

5. místo (7. C – Alexandr Císař)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, starší žáci, okresní kolo - 1. místo

Běh – 1 500 m

5. místo (Václav Klíma 8. A)

Běh - štafeta 4x60 m

1. místo (8. A – Václav Klíma, 8. C – Patrik Vomela, 9. A – Matěj Vomela, 9. C Jáchym Jaroš)

Vrh koulí

1. místo (Matyáš Rudík 9. A)

Skok daleký

1. místo (9. C Jáchym Jaroš)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, starší žáci, krajské kolo – 2. místo

Běh - štafeta 4x60 m

2. místo (8. A – Václav Klíma, 8. C – Patrik Vomela, 9. A – Matěj Vomela, 9. C Jáchym Jaroš)

Skok daleký

4. místo (8. C Patrik Vomela)

Vrh koulí

3. místo (Matyáš Rudík 9. A)

Skok vysoký

2. místo (Jáchym Jaroš 9. C)

Skok daleký

1. místo (Jáchym Jaroš 9. C)

Pohár rozhlasu v lehké atletice, družstvo mladší žákyně, okresní kolo – 5. místo

Běh - štafeta 4x60 m

4. místo (7. A – Aneta Brátová, Nela Melicharová, Daniela Vomelová, 7. C – Tereza Jarošová)

Skok vysoký

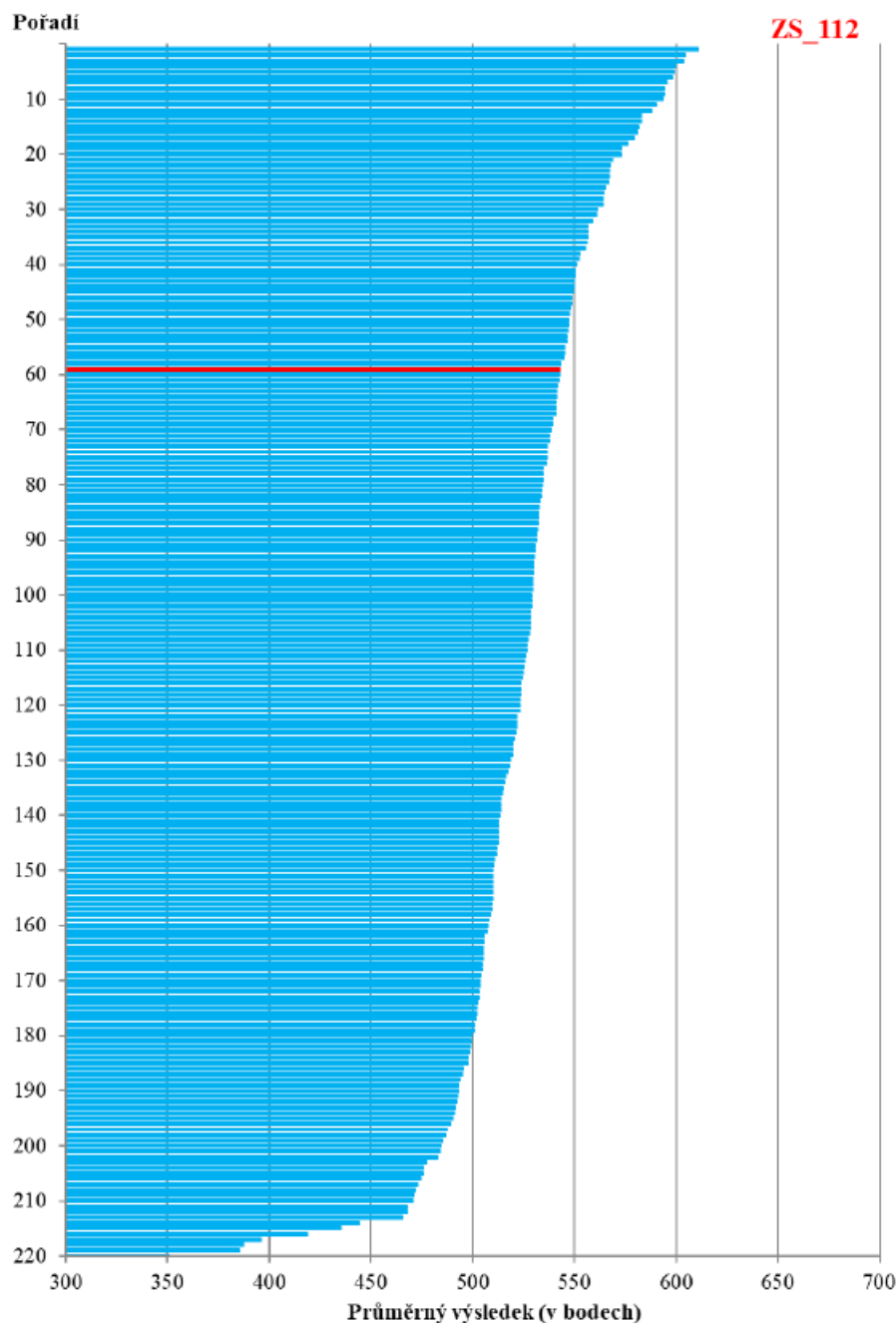
3. místo (Julie Jarošová 7. A)

2. Externí testování

- a) ICILS – naše škola byla v předcházejícím školním roce vybrána Českou školní inspekcí, aby se zúčastnila mezinárodního šetření ICILS – Internation Computer and Information Literacy Study. Výsledky však přišly až v tomto školním roce. Jedná se o testování žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Výsledek srovnání mezi

zapojenými školami v ČR je vidět v následujícím grafu, naše škola je vyznačena červenou čarou.

GRAF 1 | Průměrný výsledek jednotlivých škol v počítačové a informační gramotnosti

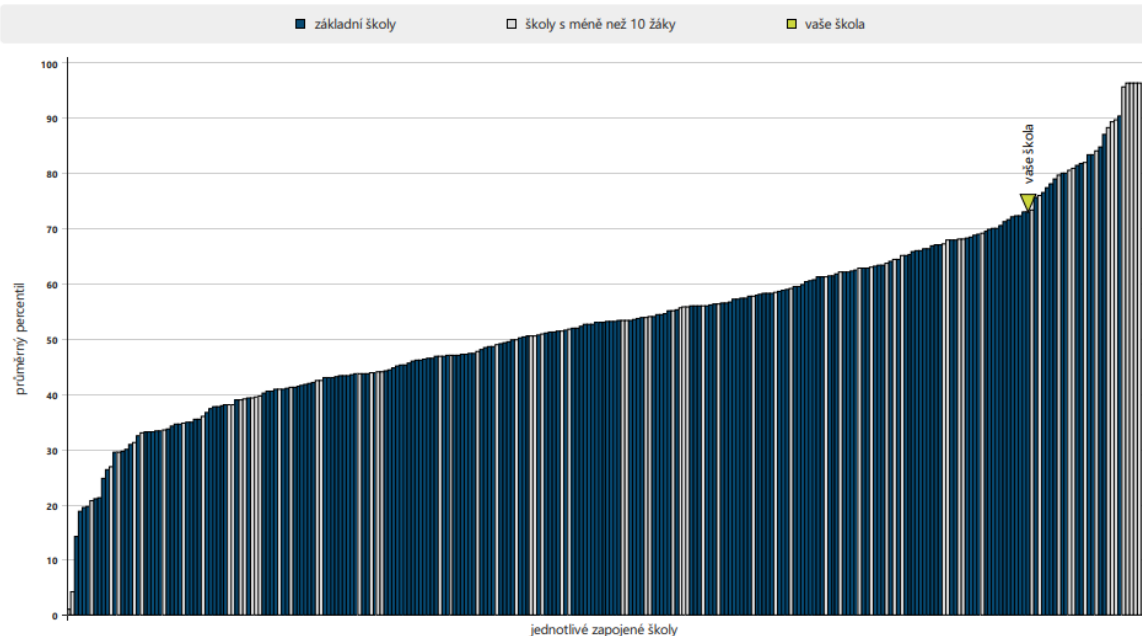


- b) Testování Scio – testování žáků 3. ročníků z českého jazyka a z matematiky. Výsledky žáků z českého jazyka byly lepší než u 80 % zúčastněných škol, výsledky z matematiky nás řadí dokonce mezi 10 % nejlepších škol.

DLMO (ZŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2024/25

SCI

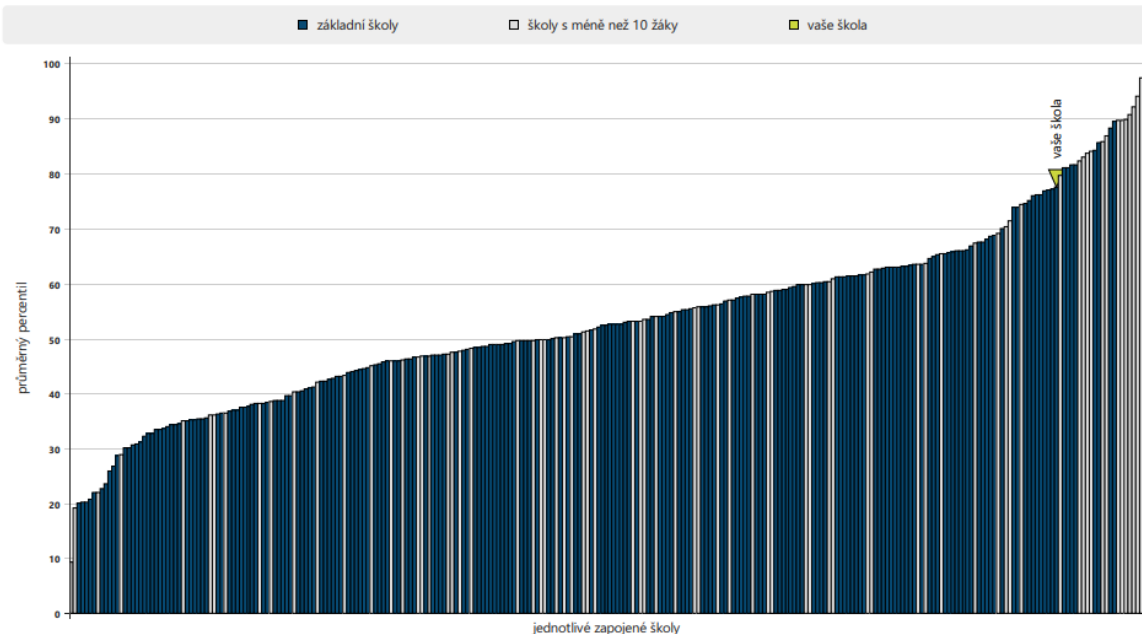
Relativní postavení školy v testu ČJ



DLMO (ZŠ) NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2024/25

SCI

Relativní postavení školy v testu Ma



- c) CERMAT – výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obory.



		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100
ZŠ Polná	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	52	49	51,8	60,3	45	56	80	94

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	92541	50,0	49	28	48	70	100
ZŠ Polná	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	52	50	50,4	49,7	31	46	68	100

VII. Oblast prevence sociálně patologických jevů a působení školního poradenského pracoviště

V letošním školním roce naše školní pedagogické pracoviště (dále jen ŠPP), tvořené v minulosti dvěma výchovnými poradkyněmi – pro každou budovu jedna – a metodičkou prevence, posílily školní speciální pedagožka a školní psycholožka.

1. Péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení a ostatní žáky s poruchami učení, nadané žáky:

Spolupráce s poradnami a SPC

- Konzultace s PPP a SPC probíhaly ve většině případů formou e-mailu nebo telefonátu. Konkrétnější informace jsme dále předávaly třídním učitelům a jednotlivým vyučujícím, seznamy a doporučení mají všichni vyučující k dispozici na sdíleném úložišti, nákup pomůcek zajišťovaly obě speciální pedagožky, obvykle po poradě s konkrétním vyučujícím.
- Termíny přešetření byly obvykle dodrženy, většina žáků bývá nově vyšetřena s menším časovým předstihem. Poradenská zařízení se snaží akceptovat i naše doporučení na dřívější přešetření v případě potřeby doplnění nebo změny v doporučených podpůrných opatřeních, zde se ale projevuje přetíženosť



poradenských zařízení, a na vyšetření je tedy dlouhá čekací doba. Na některá doporučení čekáme déle než měsíc, což se nepříznivě projevilo zejména na konci školního roku, kdy jsme potřebovali znát úvazky asistentů pedagoga po novém vyšetření.

- Hodnocení účinnosti podpůrných opatření vypracovali třídní učitelé, vyučující českého jazyka a cizích jazyků, v případě potřeby i vyučující jiných předmětů, své poznatky doplnily i speciální pedagožky a asistentky pedagoga. Průběžná hodnocení předáváme při konzultaci s poradenským zařízením po vyšetření, kompletní hodnocení zasíláme na konci školního roku.

Během školního roku **jsme** postupně **evidovali**:

	CELKEM	Komenského	Poděbradova
PO 1. stupně (diagnostikované)	4 žáci	0	4
PO 1. stupně (poskytované učitelem)	7 žáků	6	1
PO 2. stupně bez IVP	50 žáků	15	35
PO 2. stupně s IVP	19 žáků	4	15
PO 3. stupně bez IVP	3 žáci	2	1
PO 3. stupně s IVP	7 žáků	4	3
PO 3. stupně bez IVP (speciální třída)	5 žáků	0	5
PO 3. stupně s IVO (speciální třída)	1 žák	0	1
<u>PO 4. stupně s IVP (speciální třída)</u>	<u>2 žáci</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
CELKEM	98 žáků	31	67
neintegrování žáci s nějakým druhem vyšetření	21 žáků	3	18

Pro 4 žáky běžných tříd se vzdělávacím programem Škola pro všechny byl vypracován **IVP s minimálními výstupy**. Celkem **5 žáků** běžných tříd má doporučenou **redukci učiva**, i ta je **zohledněna v IVP**.

Na základě doporučení poradenských zařízení pracovalo ve škole **v běžných třídách celkem 9 asistentů pedagoga + 1 asistent pedagoga pracoval ve speciální třídě**

Velkým přínosem je práce **školních speciálních pedagogů**. Nově nám poradenská zařízení u některých žáků předepsala **Předmět speciální pedagogická péče – celkem pro 12 žáků**, další žáky, kterým by individuální podpora odborníka pomohla, vytipovali jednotliví vyučující českého jazyka.

Na 1. stupni mezi hlavní oblasti péče patřil rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, kde speciální pedagožka využívala multisenzoriální přístup a cílený trénink fonemického sluchu, techniky čtení a psaní, včetně reedukace dysortografií. Velký důraz byl kladen také na



zlepšení grafomotoriky, správného držení psacího náčiní a kontrolu pravopisných jevů, často pomocí názorných a hravých metod.

Na 2. stupni speciální pedagožka také rozvíjela dovednosti v oblasti čtení, kde bylo u většiny z nich pozorováno zlepšení v technice i porozumění textu. Individuální přístup v rámci reedukace umožnil cílené posilování oslabených oblastí, pomocí pro žáky bylo i dovysvětlení a docvičení probíraného učiva (obvykle českého jazyka, v jednotlivých případech také matematiky) – vždy po dohodě s vyučujícím.

U většiny žáků byl zaznamenán stabilní pokrok, přičemž tempo a rozsah zlepšení odpovídaly individuálním možnostem a diagnózám. U některých je určitě třeba pokračovat v dlouhodobé podpoře a systematickém rozvoji pracovních návyků. Celkově lze říci, že činnost školního speciálního pedagoga měla smysl tam, kde byla ze strany žáků, učitelů i rodičů snaha o vzájemnou spolupráci.

Pedagogickou intervenci mělo v tomto školním roce doporučeno **59 žáků**, kteří byli podle věku rozděleni do **13 skupin**. Pokud rodiče projevili zájem a bylo ve skupině místo, mohl vyučující do těchto hodin zařadit i žáka ohroženého školním neúspěchem. Hodiny vedly vyučující českého jazyka, v nižších ročnících 1. stupně také asistentky pedagoga.

2. Metodik prevence

Jedním z hlavních cílů Školního poradenského pracoviště bylo zaměřit se na spokojenost žáků ve svých třídách, pomáhat prostřednictvím třídních učitelů stmelovat třídní kolektiv, eliminovat výskyt agresivních projevů některých žáků, pracovat s problematickými třídami.

Školní rok byl i letos zahájen **Adaptačním dnem** (šestý ročník) nebo **Dnem pro třídu** (7. až 9. ročník), který se osvědčil u žáků i třídních učitelů. Celé třídy strávily společný den na samostatně zvoleném místě a věnovaly se společným aktivitám.

V několika třídách, v nichž jsou **klima třídy a vztahy mezi žáky** problematické, došlo v testování třídního klimatu, ať už prostřednictvím kreslených sociogramů, dotazníků mezi žáky nebo speciálních počítačových sociometrických výzkumů. Byla navázána užší spolupráce třídních učitelů s pracovníky Školního poradenského pracoviště tak, aby byly zjištěné problémy odstraněny a došlo ke zlepšení vztahů ve třídě a chování žáků.

Díky práci třídních učitelů bylo velké množství negativních jevů eliminováno a potlačeno.

S Minimálním preventivním programem souvisí také **řada celoškolních akcí a akcí metodických sdružení:**

- sportovní aktivity a soutěže
- exkurze v rámci předmětů
- beseda se spisovatelem
- charitativní akce Vánoční perníčky
- sportovní dny



- vysílání školní televize POT
- školní časopis Poslíček
- akce klubu Pampeliška
- mimoškolní aktivity – Odpoledne s pohádkou (starší žáci připravují program pro mladší), Den Země, předtaneční pro žáky 9. ročníku
- Den naruby
- zájezdy do divadla
- zahraniční zájezdy

Uskutečnila se **většina akcí naplánovaných** na tento školní rok, další akce byly zařazeny aktuálně dle nabídky a potřeby:

- preventivní programy ve spolupráci s Bílým kruhem bezpečí
- besedy Policie ČR na různá témata
- beseda s pedagogy a žáky Dětského domova se školou
- program První pomoc
- workshop Poruchy příjmu potravy realizovaný Centrem Annabel
- program “Jak se nestat závislákem” realizovaný SZÚ
- program Moc slova realizovaný Etickými dílnami

3. Volba povolání – kariérové poradenství

- Výchovný poradce pracoval s žáky 8. (2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) **v hodinách pracovních činností** – volby povolání.
- **Každý žák končící povinnou školní docházku** obdržel informační brožuru úřadu práce Atlas školství a brožuru Řemesla v Kraji Vysočina, naučil se také pracovat s online verzí Atlasu školství a s dalšími internetovými stránkami spojenými s volbou povolání, např. www.infoabsolvent.cz a www.cermat.cz, nebo se stránkami, na kterých mohl otestovat svoji osobnost.

Akce dle plánu práce:

- exkurze žáků 9. ročníku na IPC Úřadu práce v Jihlavě
- zájemci z řad 9. ročníku navštívili školící středisko firmy Bosch
- minipřehlídka SŠ v listopadu 2024
- zájemci z 8. ročníku navštívili v červnu program Stavebka v kostce na Střední průmyslové škole stavební akademika Bechyně v Havlíčkově Brodě
- prezentace polenské Mlékárny a představení studijních oborů v oblasti potravinářská výroba



PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ se zúčastnilo celkem 75 žáků školy – viz příloha.

- na **víceleté gymnázium** byli z 5. ročníku přijati 3 žáci, z **devátého ročníku** byli v 1. kole přijímacího řízení přijati kromě 1 žákyně všichni, i tato žákyně pak našla místo ve 2. kole přijímacího řízení.

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG): 63

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	Ekonomické lyceum	Havl. Brod
2	Obchodní akademie a Hotelová škola	Stravovací a ubytovací služby	Havl. Brod
2	Obchodní akademie a Hotelová škola	Obchodní akademie	Havl. Brod
1	SPŠ stavební akademika Bechyně	Stavebnictví	Havl. Brod
1	Gymnázium	Gymnázium	Jihlava
1	Gymnázium	Gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava
1	Akademie pedagogiky, soc. činnosti a hotelnictví – SOŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava
1	Manažerská akademie	Veřejnosprávní činnost	Jihlava
1	OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ	Analýza potravin	Jihlava
1	OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ	Obchodní akademie	Jihlava
2	OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ	Ekonomika podnikání	Jihlava
3	OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ	Kosmetické služby	Jihlava
2	OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem SJZ	Kuchař-číšník	Jihlava
3	SOŠ sociální u Matky Boží	Sociální činnost	Jihlava
1	Střední škola stavební	Elektrikář – silnoproud	Jihlava
1	Střední škola stavební	Pokrývač	Jihlava
1	Střední škola stavební	Instalatér	Jihlava
1	Střední škola stavební	Stavební práce	Jihlava
3	Střední průmyslová škola	Strojírenství	Jihlava
4	Střední průmyslová škola	Informační technologie	Jihlava
2	Střední průmyslová škola	Mechanik seřizovač	Jihlava
2	Střední průmyslová škola	Mechanik opravář motor. vozidel	Jihlava
4	TRIVIS	Bezpečnostně právní činnost	Jihlava
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava
1	VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotnická	Veterinářství	Třebíč
2	VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotnická	Agropodnikání	Třebíč
2	Gastro-technická střední škola	Opravář zemědělských strojů	Vel. Meziříčí
2	Gastro-technická střední škola	Mechanik opravář motor. vozidel	Vel. Meziříčí
4	Biskupské gymnázium	Gymnázium	Žďár n/Sáz.
2	SŠ gastronomická Adolpha Kolpinga	Cukrář	Žďár n/Sáz.
1	SŠ obchodu a služeb SČMSD	Obchodní akademie	Žďár n/Sáz.
1	SŠ obchodu a služeb SČMSD	Rekondiční a sportovní masér	Žďár n/Sáz.
1	SŠ obchodu a služeb SČMSD	Kuchař – číšník	Žďár n/Sáz.
1	SŠ obchodu a služeb SČMSD	Kadeřník	Žďár n/Sáz.
3	Střední průmyslová škola	Mechanik elektrotechnik	Žďár n/Sáz.
1	Soukromá střední škola zemědělská	Zemědělec-farmář	Pozdátín



VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pracovníci školy se dle svých možností, potřeb školy a objemu finančních prostředků určených na vzdělávání zúčastnili v období 09/2024 – 08/2025 těchto školení.

Eurytmie aneb cvičení a hry v umělecké pohybové výchově	Michaela Gryčová
Podzimní škola učitelů chemie	Martina Nečadová
Podzimní školení pro vedoucí školních jídelen	Marie Heilandová
Co číst s dětmi na 2. stupni ZŠ	Pavčina Polanská
	Ivana Havlíčková
Práce s třídními pravidly	Pavčina Polanská
Diferenciace ve výuce cizích jazyků	Jarmila Kalábková
Zvládání problémového chování žáků efektivní komunikací	Jarmila Kalábková
Majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola	Marie Veselá
Mzdy a personalistika	Marie Zvoníková
Rozvoj digitálních kompetencí skrze online aplikace	Jana Moravcová
ChatGPT a aplikace pro tvorbu online kvízů	Jana Moravcová
Tipy, triky do výuky angličtiny	Jana Moravcová
Scratch pro začátečníky	Jana Moravcová
	Jana Březinová
	Eva Havelková
	Martina Kuncová
	Iva Procházková
Zásobník aktivit učitele NJ	Jitka Říhová
Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolečných podmínek	Jarmila Kalábková
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Jarmila Kalábková
Začínáme bádát	Martin Lexa
Agrese a agresivita žáků	Ladislava Staníková
Umělá inteligence jako pomocník pedagoga	Vladimíra Štohanzlová
Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	Pedagogický sbor
Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise	Eva Kratochvílová
	Soňa Dvořáková
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	Jarmila Kalábková
Systém odměn a motivace dítěte s ADHD	Jarmila Kalábková
Metoda dobrého startu	Marcela Matulová
ADHD prakticky	Alena Vlachová
První kroky s Canvou	Soňa Dvořáková
Regionální setkání školních poradenských pracovišť	Jarmila Kalábková
Ginis Expres	Marie Zvoníková
	Marie Veselá
Porada vedoucích zařízení školního stravování	Marie Heilandová
Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	Tereza Dočekalová



	Eva Havelková
Umělá inteligence jako pomocník pedagoga	Věra Kašíková
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti cizince	Jarmila Kalábková
Schůzka výchovných poradců	Jarmila Kalábková
	Ladislava Staníková
Pracovní doba a další pracovní podmínky ped. pracovníků	Marie Zvoníková
Lego rozmluví i zatvrzelé nemluviče	Pavčina Polanská
Tabulky ve výuce	Martina Nečadová
Jak informovat rodiče a přitom zachovat mlčenlivost	Zbyněk Wasserbauer
Pomůcka pro žáky se specifickými poruchami učení	Lenka Novotná
Kazuistické a metodické semináře pro asistenty pedagoga	Lenka Rychlá
	Pavčina Staňková
Prevence a zvládání rizikového chování u žáků se SVP	Dana Kuníková
Financování provozu školní jídelny v praxi	Zbyněk Wasserbauer
První kroky s Canvou	Martina Nečadová
	Daniela Helar Tröstlová
Naučme děti mluvit o knihách	Jarmila Kalábková
TR Wellbeing pro pedagogické pracovníky	Markéta Beránková
SOS pro neaprobované učitele VV	Jiří Srb
Účetní závěrka příspěvkových organizací	Marie Veselá
Webinář pro školní jídelny – změny v legislativě	Marie Heilandová
Setkání školních metodiků prevence	Dagmar Bruknarová
Jak motivovat dítě k učení	Kateřina Klimešová
Individuální supervize pro pracovníky ŠPP	Jarmila Kalábková
	Dagmar Bruknarová
Žák s ADHD v běžné třídě	Kateřina Klimešová
Ukončení roku 2024 a nová legislativa roku 2025	Marie Zvoníková
Informační systémy s využitím tabulkového procesoru	Martina Nečadová
Aby děti bavil sloh	Ivana Havlíčková
Vyšetřování šikany	Vedení školy
CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku v oblasti IS	Martina Nečadová
Badatelské sady	Kateřina Klimešová
	Tereza Dočekalová
Kreslení a malování podle skutečnosti	Veronika Dočkálková
Zájmové vzdělávání	Zbyněk Wasserbauer
Nástrahy účtování dotací ve školách	Marie Veselá
Zákoník práce ve školské praxi	Zbyněk Wasserbauer
Karty ctností pro děti aneb Výchova ke ctnostem	Tereza Bahounková
	Dana Kuníková
Letní škola pro pracovníky školních poradenských pracovišť	Lenka Novotná
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV 1. část	Zbyněk Wasserbauer
Vyšetřování šikany díl II	Vedení školy
Jak pracovat s žáky s OMJ	Marie Kamarádová
Jak efektivně komunikovat s dítětem s ADHD	Marie Kamarádová



Krizové situace při práci se třídou	Jarmila Kalábková
Energetické nápoje a syntetické kanabionidy	Dagmar Bruknarová
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV 2. část	Zbyněk Wasserbauer
Jak úspěšně komunikovat s rodiči dětí	Tereza Dočekalová
Setkání nad edukační pomůckou Ozobot	Eva Havelková
Od nápadu k hotovému pracovnímu listu	Jarmila Kalábková
Nové trendy v moderním vaření	Iveta Augustinová
	Lucie Ďuračová
	Zdislava Pometlová
	Zdeňka Růžičková
	Miroslava Stránská
Nekázeň u žáků a její prevence	Věra Kašíková
Jak motivovat dítě s ADHD	Marie Kamarádová
Canva pro začátečníky	Marie Kamarádová
Čtenářská strategie	Věra Kašíková
Výuka AJ	Věra Kašíková
Canva pro mírně pokročilé	Soňa Dvořáková
	Daniel Kratochvíl
	Martina Nečadová
Otázky a odpovědi s dětskou ergoterapeutkou	Milena Hrubá
Nezvladatelné chování, bezmoc učitele a co s tím	Milena Hrubá
Canva pro mírně pokročilé	Marie Kamarádová
Ředitel školy jako lídr vzdělávacího procesu	Zbyněk Wasserbauer
Tandemová výuka	Věra Kašíková
Zásady práce s dyslektickým dítětem	Lenka Rychlá
Otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi	Milena Hrubá
Gordic region tour	Marie Veselá
Vyšetřování šikany díl III	Vedení školy
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	Jarmila Kalábková
Regionální setkání ŠPP	Jarmila Kalábková
Flexinovela zákoníku práce	Marie Zvoníková

IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola Polná se tradičně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy a článků v Polenském zpravodaji. Kromě toho žáci školy tvoří školní časopis a vysílají prostřednictvím školní televize POT. Školní družina informuje účastníky vzdělávání prostřednictvím sociální sítě Facebook. Pěvecký sbor školy vystupuje při různých příležitostech organizovaných nejen školou, ale i městem Polná.

Několik tradičních aktivit školy

Lyžařský výcvikový kurz - oblíbený sportovně-vzdělávací kurz pro starší žáky školy



Rozloučení 9. tříd se školou – tradiční akce žáků 9. tříd v tělocvičně školy.



Odpoledne s pohádkou a Noc s pohádkou pro žáky I. stupně. Pro 3. ročník pokračovala akce večer v Husově knihovně a velký úspěch sklídilo i noční přespání ve školní družině.



Den naruby – žáci se stávají na jeden den učiteli



Plavecký výcvik – probíhal plavecký výcvik v bazénu v Havlíčkově Brodě.

Výuka na dopravním hřišti pro žáky 4. ročníků

Výstavky – učitelé připravují na prvním i druhém stupni pro žáky různé výstavky vztahující se obvykle k výuce prvouky / přírodovědy / přírodopisu

Exkurze – ve školním roce proběhlo množství exkurzí do ČR i do zahraničí.



Čistá Vysočina – zapojení školy do tradiční akce, při které pomáháme udržovat naše město čisté a bez odpadků.

Aktivity pěveckého sboru ZŠ Polná

Vydávání školní časopisu pOslíček.

Školní televize POT – přináší netradiční informace o naší škole

Galerie na plotě – prezentace výtvarných prací žáků prvního stupně na plotě školy.

Výstava prací školní družiny v budově Komenského

Den Země – tradiční sobotní akce pro veřejnost, kde se prezentuje školní klub Pampeliška.



X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neprováděla ČŠI na naší škole kontrolní činnost, avšak obdrželi jsme výsledky mezinárodního testování ICILS ve spolupráci s ČŠI.



XI. Výroční zpráva dle zákona 106/1999 Sb. (InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

- počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela v roce 2024: 0
- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- počet odložených žádostí: 0
- počet dosud nevyřízených žádostí: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

- žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí Základní školy Polná, okres Jihlava o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl v roce 2025 vydán.

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

- výhradní licence v roce 2025 nebyly poskytnuty

e) počet stížností podaných dle § 16a InfZ:

- žádné stížnosti nebyly v roce 2025 podány

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Základní škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k jeho působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu ZŠ, tak na elektronickou podatelnu školy, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ. Ústně podané žádosti jsou podle možností vyřizovány okamžitě a v tomto případě nejsou v souladu s InfZ evidovány



XII. Základní údaje o hospodaření školy

Příspěvková organizace Základní škola Polná, okres Jihlava hospodařila v roce 2024 s finančními prostředky v celkové výši **61 464 846,86 Kč** a v následujícím složení:

- transfery na úhradu přímých výdajů ve školství z rozpočtu MŠMT zprostředkované Krajským úřadem kraje Vysočina
- profinancovaná část dotace UZ 33092 – OP JAK
- Příspěvek zřizovatele na provoz
- Příjmy z vlastní činnosti organizace
- Příjmy z doplňkové činnosti
- Národní plán obnovy – prevence digitální propasti UZ 33088

Přímé výdaje ve školství – UZ 33353

Limit mzdových prostředků na platy a odměny za práce vykonávané na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byl dodržen.

Z ostatních neinvestičních výdajů byly hrazeny zákonné odvody institucím zdravotního a sociálního pojištění, tvorba FKSP (fondu kulturních a sociálních potřeb), náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, nákup učebnic a učebních textů, učebních pomůcek, výukových programů, služby dalšího vzdělávání pracovníků, pracovně lékařské služby a další služby pro rozvoj vzdělávání.

Rozpočet ONIV byl vyčerpán na 100%.

Ostatní účelové dotace

UZ 33092 – Dotace v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. V roce 2024 ZŠ Polná profinancovala z OP JAK částku **1 004 802,92 Kč**.

WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Finanční prostředky určené k realizaci projektu na obědové služby poskytované obdarovaným dětem. Tyto prostředky obdržela ZŠ Polná formou dvou záloh.

Finanční prostředky jsou určeny na zajištění školního stravování pro děti ze sociálně slabých rodin. Jedná se o podobný projekt, jako byla Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina. V roce 2024 činily způsobilé výdaje částku **25 316 Kč**.

Náklady na provoz z příspěvku zřizovatele a z vlastní činnosti organizace



Provozní rozpočet školy na rok 2024 byl sestaven v souladu s předpokládanými potřebami organizace ZŠ Polná.

V roce 2024 skončilo hospodaření ZŠ Polná kladným hospodářským výsledkem.

V roce 2024 zorganizovala škola v rámci svého plánu práce několik akcí pro žáky školy, které si žáci hradí sami prostřednictvím svých zákonných zástupců. Pro rok 2024 se jedná o částku **406 509,46 Kč**. V této částce jsou zahrnuty také pracovní sešity pro žáky školy.

Rezervní fond - v roce 2024 nebyl použit.

Investiční fond – v roce 2024 byl čerpán v celkové výši **97 647 Kč**. Do školní jídelny se pořídila nová myčka na nádobí.

Fond odměn nebyl v roce 2024 použit.

Hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná v **hlavní činnosti** skončilo záporným hospodářským výsledkem – **59 236,36 Kč**

Doplňková činnost

V roce 2024 byl v rámci doplňkové činnosti realizován pronájem místnosti v budově školy za účelem cvičení jógy. Dále jsme pokračovali v pronájmu tělocvičny.

V rámci doplňkové činnosti byl vytvořen **zisk** ve výši **96 447,94 Kč**.

Celkový výsledek hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Polná – **zisk 37 211,58 Kč**.

Přehled o jednotlivých výnosech, nákladech a hospodářském výsledku podává podrobná tabulka v příloze.

Zpráva o hospodaření školy včetně všech tabulek, rozborů a návrhu na rozdělení zisku do investičního fondu organizace byla předána k projednání Radě města Polná.

Přehled o výnosech a nákladech za rok 2024

I. Výnosy příspěvkové organizace

Z rozpočtu Kraje Vysočina - přímé náklady	50 324 757,00 Kč
Profinancovaná část UZ 33092 - OP JAK	1 004 802,92 Kč
Národní plán obnovy - prevence digitální propasti UZ 33088	20 000,00 Kč
Dotace celkem	51 349 559,90 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	6 238 000,00 Kč



Úplata za školní družinu	223 350,00 Kč
Sběr léčivých rostlin a druhotných surovin	38 689,50 Kč
Úroky+ostatní příjmy	246 152,24 Kč
Příjem za závodní stravování (ZUŠ)	69 430,00 Kč
Příjmy z vlastní činnosti celkem	6 815 621,74 Kč
Pracovní sešity hrazené žáky, vyřazení čipů z evidence	290 513,20 Kč
Příjem za stravování + potraviny Women for women	2 779 702,00 Kč
Výnosy z hlavní činnosti celkem	61 235 396,86 Kč
Výnosy z doplňkové činnosti	229 450,00 Kč

Výnosy z činnosti organizace celkem	61 464 846,86 Kč
--	-------------------------

II. Náklady příspěvkové organizace

Neinvestiční výdaje

II.A Z prostředků KÚ - přímé náklady školství

Náklady na platy pracovníků	36 173 808,00 Kč
Ostatní platby za provedenou práci	260 700,00 Kč
Zákonné odvody ZP a SP	12 196 813,00 Kč
Zákonný příděl do FKSP	364 945,35 Kč
Zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele	152 393,00 Kč
Učebnice, školní potřeby, knihy, učební pomůcky včetně podpůrných opatření	421 683,41 Kč
Ostatní materiálové náklady (OOPP), předplatné časopisů, výukové programy	52 614,29 Kč
Náklady na další vzdělávací pracovníků	105 137,81 Kč
Ostatní služby	10 104,00 Kč
Náklady plaveckého výcviku	92 800,00 Kč
Cestovné	172 959,14 Kč
dočasná pracovní neschopnost	320 799,00 Kč
C e l k e m	50 324 757,00 Kč

II.B Z prostředků účelových dotací a projektů

Profinancovaná část UZ 33092 - OP JAK	1 004 802,92 Kč
Národní plán obnovy - prevence digitální propasti UZ 33088	20 000,00 Kč

II.C Z prostředků územně samosprávného celku a z vlastní činnosti

Všeobecný materiál	609 715,45 Kč
Drobný dlouhodobý a krátkodobý majetek	290 580,56 Kč
Elektrická energie	993 977,00 Kč
Voda	450 675,90 Kč



Plyn	1 048 444,57 Kč
Opravy a údržba	726 090,64 Kč
Cestovné	20 694,30 Kč
Náklady na reprezentaci	16 989,13 Kč
Služby ostatní a pojištění majetku	1 275 744,48 Kč
Odpisy DHM	211 134,00 Kč
Náklady školního psychologa	182 380,00 Kč
Vybavení učeben	995 770,07 Kč
Závodní stravování - mzdová režie ost. Školských pracovníků	52 662,00 Kč
Mezisoučet	6 874 858,10 Kč
Pracovní sešity hrazené žáky, vyřazení čipů z evidence	290 513,24 Kč
Potraviny školního a závodního stravování	2 779 702,00 Kč
C e l k e m	3 070 215,24 Kč

II.D Z doplňkové činnosti

Náklady doplňkové činnosti	133 002,06 Kč
C e l k e m	133 002,06 Kč

Náklady z hlavní činnosti celkem.	61 294 633,22 Kč
Náklady na činnost organizace celkem	61 427 635,30 Kč

Rozdíl mezi náklady a výnosy = Zisk	37 211,58 Kč
--	---------------------



Zpracování výroční zprávy:

Za spolupráce zástupců ředitele školy, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení, výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora EVVO a ekonomky školy zpracoval:

Mgr. Zbyněk Wasserbauer, MBA
ředitel školy

Vytvořeno dne 14. 9. 2025

Projednáno v pedagogické radě dne 15. 9. 2025

Předloženo školské radě: 26. 9. 2025

Schváleno školskou radou: 6. 10. 2025

Předloženo zřizovateli: 6. 10. 2025

Spisová značka: ZŠPol-1211/2025